

KC DE LEERTUIN



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-4702717

E-mailadres: leertuin.directie@askoscholen.nl

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	15
Bijlage: Uitleg van woorden	18
Schoolondersteuningsprofiel	19
Ondersteuning.....	19
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	19

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Onze school

Onze school zorgt dat kinderen tot volle ontwikkeling komen en hun talenten optimaal benutten. Kinderen leren van en met elkaar. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons op school. We hebben aandacht voor elkaar. Ons team is betrokken, gedreven en gemotiveerd. Vanuit een professionele cultuur maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten om het onderwijs optimaal vorm te geven.

Visie en missie

Wij laten kinderen en leerkrachten schitteren met hun eigen kwaliteiten en talenten en van daaruit een unieke positieve bijdrage leveren aan de wereld om hen heen. Daartoe bieden wij een groeicultuur waarin de basis wordt gelegd om een leven lang leren mogelijk te maken.

Waar we sterk in zijn

- Verbinding door nauw samen te werken met Ouders, leerkrachten, leerlingen en de buurt.
- Kindgericht werken: kind-ontwikkelgesprekken en persoonlijke doelen vormen leidraad, waardoor de leerlingen mede-eigenaar worden.
- Talentontwikkeling: wij bieden uitdagend, gevarieerd en flexibel onderwijs
- Kwaliteit staat boven kwantiteit: aandacht voor wat werkt en het unieke.
- Plezier: Plezier staat voor betrokkenheid, een eigen manier van werken, een gevoel van eigenwaarde. Plezier levert ook een belangrijke bijdrage aan de motivatie.
- Eigenheid: Persoonlijke kwaliteiten en talenten worden optimaal benut.
- Samenwerken: Alles gebeurt vanuit het perspectief van IK-JIJ-WIJ. We leveren individuele bijdragen aan gezamenlijk gestelde doelen en verantwoordelijkheden in en buiten school.
- Kansen scheppen: Evalueren en reflecteren op het eigen handelen en positieve feedback geven aan anderen, om kansen tot groei te creëren.

Ons onderwijsaanbod

Wij bieden een breed en gevarieerd onderwijsaanbod met de nadruk op betekenisvol leren. Het leerstofaanbod biedt mogelijkheid tot differentiatie, zelfstandig leren, groepsdoorbrekend en coöperatief werken.

Buitenschoolse contacten

Wij staan midden in de samenleving. Wij werken met gasten, partners en bedrijven uit de lokale omgeving op het gebied van gezondheid, sport, ondernemerschap, kunst en cultuur. Leerlingen kunnen in labs en lessen tijdens en na schooltijd ontdekken wat ze willen, kunnen en wensen. We zorgen ook voor een rijk aanbod na schooltijd.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Passend onderwijs houdt in dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- meer begaafde leerlingen
- leerlingen met lees- en rekenproblemen / dyslexie en dyscalculie
- Nieuwkomers / NT-2 leerlingen in & buiten de groep
- leerlingen met een ontwikkelingsachterstand

Op KC De Leertuin passen we ons onderwijs aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is gericht op kinderen met leer/gedragsproblemen en op kinderen die meer aankunnen dan het klassenprogramma hen biedt. Bij het aansluiten aan de onderwijsbehoeften van het kind kijken we ook naar de thuissituatie, het zelfbeeld, de motivatie en de sociale capaciteiten van het kind.

- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/zorgplicht-en-samenwerken-scholen-passend-onderwijsverantwoordelijkheid-van-de-scholen>.

Onze kijk op de toekomst

Onze ambitie

Wij stimuleren persoonlijke ontwikkeling met behulp van levend taalonderwijs, wereldoriëntatie en actief burgerschap vanuit thema's. Wij stellen hoge, maar reële eisen om zoveel mogelijk uit het kind te halen vanuit een veilige en open sfeer in de klas, zodat de kinderen na het verlaten van de basisschool zich kunnen redden in de samenleving.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning bieden:

- **Lezen:**
 - Ralfilezen, gegeven door een onderwijsondersteuner
- **Spelling:**
 - Taal in blokjes gegeven in een klein groepje door een gecertificeerde leerkracht/onderwijsondersteuner
- **Rekenen:**
 - Extra ondersteuning door een leerkracht buiten de klas in kleine groepjes
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:**
 - Ondersteuning van de leerkracht en/of leerling door een externe gedragspecialist.
 - Ingekochte trainingen, zoals Semmi, kabouterhuis
 - Alles kidzz
 - PIT
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:**
 - Ondersteuning van de leerkracht en/of leerling door een externe gedragspecialist.
 - Ingekochte trainingen, zoals Semmi, kabouterhuis, enz.
 - Alles kidzz
 - PIT
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
 - MRT lessen door de gymleerkracht
 - Fysiotherapie op school
- **Nieuwkomers: inzet basisclub vanuit subsidies:**
 - Het uitbreiden van de woordenschat en het vergroten van het zelfvertrouwen om Nederlands te spreken voor jonge leerlingen uit groep 1 t/m 8.

- **Flexlab**

De leerkracht doet ertoe. Hij of zij legt duidelijk uit, organiseert onderwijsactiviteiten efficiënt en zorgt dat de leerlingen betrokken blijven. Op KC De Leertuin wordt niet alleen naar inhoud gedifferentieerd, maar wordt er ook rekening gehouden met passende leer-en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. Voor meerkunners hebben wij een passend aanbod voor zowel binnen als buiten de klas (plusklassen voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen is er de voorziening van de Day a Week school. Dit is een school voor meerkunners, waar leerlingen 1 dag per week extra uitdaging krijgen.

- **Doe-lab**

Al een aantal jaren hebben we op KC De Leertuin een DOE-LAB. Het Doelab leert onze kinderen op een praktische manier om bewust te worden van de manier waarop zij leren en is daarom een aanvulling op ons reguliere aanbod. Het Doe-LAB is onderwijs voor leerlingen die moeite hebben met het abstracte niveau binnen de klas. Het betreft praktijklessen met dezelfde kerndoelen als in de klas maar aangepast op niveau en competentie. Het Doelab draagt bij aan de persoonlijke talentroute voor kinderen bij ons op school. Zij krijgen een passend aanbod en vooral meer leerplezier vanuit de visie van Carol Dweck en de leerkuil van James Nottingham om inzichtelijk te maken hoe het proces van leren gaat Growth Mindset!

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Door de veranderende populatie merkten we afgelopen schooljaren een verminderd taalbegrip, dit gebrek aan begrip openbaart zich in een relatief kleine woordenschat. Middels woordenschat aanpak en effectieve begrijpend lezen lessen zullen we werken aan meer begrip, wat ten goede zal komen aan alle vakken. We hebben op ons verzoek een aantal jaren geleden een auditonderzoek aangevraagd bij BMC. Na het onderzoek hebben wij besloten om ons te professionaliseren in het taalonderwijs en de leerlijnen. Begrijpend lezen krijgt upgrade door impuls op didactiek. Dit is een verdiepingscursus o.g.v. taalonderwijs ter verbetering van het beredeneerde taalaanbod op school.

Ambitie: Begrijpend leesresultaten verhogen, doelstelling resultaat streefdoel behalen. Het team wordt geschoold door ABC in meertaligheid, begrijpend lezen (close reading) en woordenschat onderwijs.

- Het team weet hoe te differentiëren binnen de lessen begrijpend luisteren en lezen.
- Het team weet hoe een beredeneerd aanbod begrijpend luisteren er op school uit kan zien.
- Het team weet hoe de lessen begrijpend luisteren en lezen formatief te evalueren.
- Het team oefent actief met hardop denkend leren en het modellen bij begrijpend luisteren en lezen.
- De taalcoördinatoren (of vertegenwoordigers van de verschillende bouwen) stellen gedurende het traject samen met de directie en intern begeleider een taalbeleidsplan op waarin de visie op taalonderwijs van de school zichtbaar wordt.

Borging onderwijs aan meerkunners en onderpresteerders

Meer en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep en in de Flexlab, zodat zij gemotiveerd blijven om hun taken uit te voeren. Daarnaast werken we samen met de Day a Week school. Het is wenselijk dat de leerkrachten ook kijken naar de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen, die niet bij de plusklas zitten. Ook deze leerlingen zouden verrijking moeten krijgen. Dit verschilt nog per groep.

Ambitie

Het aanbod in het Flexlab en doe-lab worden meer geïntegreerd in de reguliere groepen. De Flex- en Doe-lab- leerkracht deelt haar lessen en activiteiten met het team en heeft tenminste twee keer per jaar overleg met de leerkrachten.

Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen

Voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen met een IQ van 55 tot 80 wordt een eigen leerlijn opgesteld. Ze krijgen instructie c.q. onderwijs op maat door een leerkracht die onze arrangementen uitvoert. Ze verwerken deze instructie in de klas. Voor ieder kind wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld wat met de ouders besproken en door de ouders ondertekend wordt. Het OPP wordt nu opgesteld door de IB-er en/of de zorgleerkracht. De eindverantwoordelijke leerkrachten moeten betrokken zijn bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP.

Ambitie

De groepsleerkracht stelt zelf een OPP op en houdt de ouders inhoudelijk op de hoogte, in samenwerking met de intern begeleider en/of ondersteuningsleerkracht.

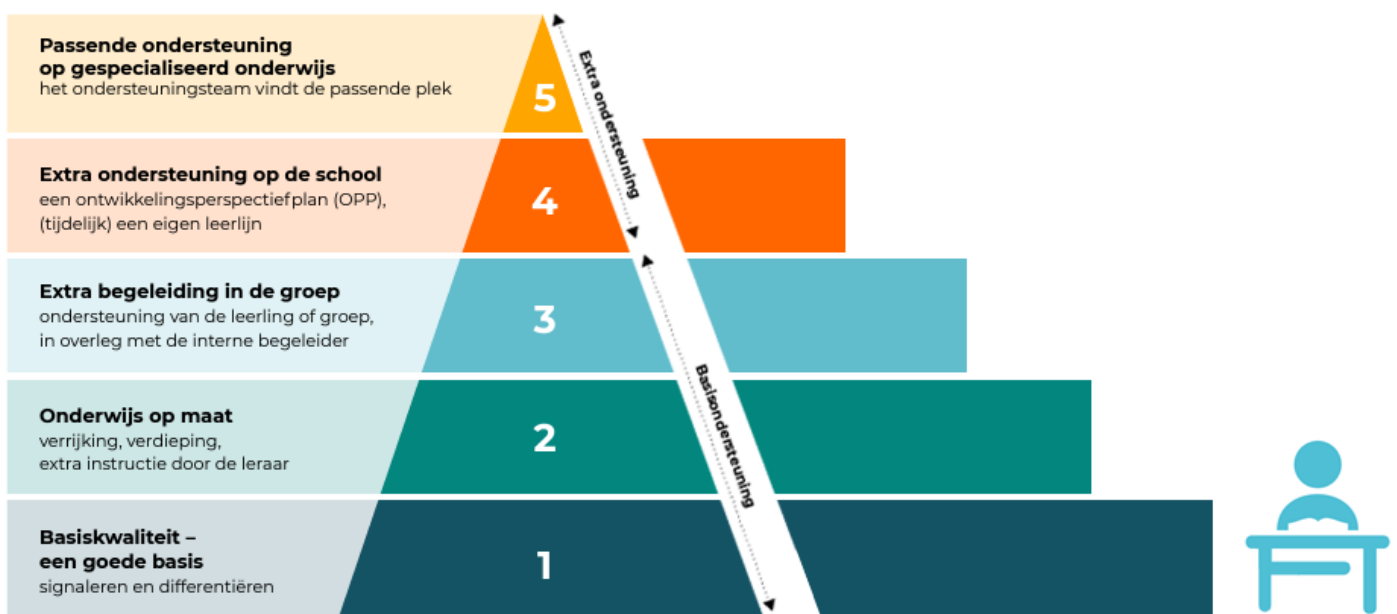
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. In de groep wordt lesgegeven volgens het EDI model.
2. Leerkracht geeft leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra verrijking/verdieping aan de instructietafel
3. Met behulp van de inzet van een onderwijsassistent worden er extra ondersteuning gegeven in of buiten de groep aan groepjes leerlingen.
4. Leerlingen krijgen een eigen leerlijn (OPP), zij worden hierin extra begeleid buiten de groep.
5. Ondersteuningsteam wordt ingezet en samen met ouders wordt gezocht naar mogelijkheden binnen of buiten de school.

Grenzen aan ons onderwijs:

Het aangeven van grenzen binnen de school, over hetgeen mogelijk, werkbaar, realiseerbaar en realistisch is, is een uitdaging. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en al onze leerlingen recht te doen, is het aangeven van die grenzen wel nodig. Hiervoor is de balans binnen de groep van groot belang; niet te veel kinderen in één groep die onevenredig of een soortgelijke problematiek laten zien. Derhalve zullen wij de zorg voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften met regelmaat evalueren. Soms is zoveel extra ondersteuning nodig dat het niet haalbaar is die te realiseren. Halfjaarlijks bepalen wij in overleg met de ouders of het in het belang van de leerling zelf, de groep en/of leerkracht is het arrangement te verlengen. Soms heeft een leerling zo onevenredig veel extra aandacht van de leerkracht nodig, dat dit een te groot beslag op de leerkracht legt. Ook komt het voor dat kinderen de veiligheid in de groep ondermijnen door andere kinderen 'pijn' te doen.

Qua groepsgrootte ligt de grens bij een leerlingenaantal van gemiddeld 27 leerlingen per groep. Echter, geen enkele groep zit op dat aantal leerlingen. Om de school financieel gezond te houden en het personeel te kunnen bekostigen, zullen tekorten aan leerlingen in de ene groep gecompenseerd moeten worden door extra leerlingen in een andere groep.

In het geval van zij-instromers, leerlingen die van een andere basisschool binnenstromen, gaan wij na of leerlingen extra ondersteuning behoeven en wat plaatsing betekent voor de leerling, de groep en de school. Soms is het, ongeacht het leerlingenaantal in een groep, niet verantwoord en dus niet wenselijk leerlingen bij te plaatsen.

Voorwaarde om met de vierde verjaardag in groep 1-2 te starten op school, is dat een leerling zelfstandig naar het toilet kan gaan. Kinderen mogen in de kleuterklas geen luier om. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, kunnen op school niet verschoond worden door de leerkracht. Ouders zorgen in dat geval voor een voor school acceptabele oplossing. In het geval er sprake is van een chronische aandoening die met zich meebrengt dat een leerling niet zindelijk kan zijn/worden, zal in overleg met de ouders bekeken worden welke mogelijke oplossingen er zijn. Bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand, al dan niet als gevolg van een gediagnosticeerd syndroom, stoornis of aandoening, wordt in overleg met de ouders bekeken of en zo ja op welke wijze wij tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling.

Redenen om een toelating te weigeren:

Wij kunnen niet voldoen aan de hulpvraag van de betreffende leerling. Dat blijkt uit een onderwijskundig rapport en/of de voorgeschiedenis van de leerling. Eventueel kan ook besloten worden om de aanname van de leerling aan voorwaarden te koppelen. Deze voorwaarden worden door het managementteam van de school opgesteld en aan de ouders voorgelegd. Als zij akkoord gaan met deze voorwaarden zullen zij deze dienen te ondertekenen.

Door de onderwijskundige samenstelling van de beoogde jaargroep is het voor ons niet mogelijk om, na plaatsing van de aangemelde leerling, de kwaliteit van het onderwijs aan de reeds ingeschreven leerlingen in die jaargroep te blijven garanderen. Dit schooljaar (2024-2025) kunnen in groep 3/4 en 6/7, geen leerlingen geplaatst worden, die extra ondersteuning nodig hebben. Deze groepen hebben het maximum voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bereikt. Daarnaast zijn groep 3/4 en 6/7 een combinatieklas, waarbij het een volle groep is en veel leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 hebben we geen aparte nieuwkomersklas meer in de school onder ons eigen beheer. We hebben wel kennis in huis en kunnen waar de groepen toelaten nog nieuwkomers met extra ondersteuning onderwijs bieden.

De school beschikt niet over de benodigde didactische hulpmiddelen en/of kennis die nodig zijn voor de begeleiding van de specifieke onderwijsproblematiek van de aangemelde leerling en kan niet binnen afzienbare tijd aan de vraag naar deze kennis en middelen voorzien om de aangemelde leerling zich optimaal te laten ontwikkelen.

De ouders van de aangemelde leerling onderschrijven de identiteit van de school niet of wensen hun kind in bepaalde religieuze uitingen niet deel te laten nemen.

Als de door ouders/verzorgers op het voorlopig inschrijfformulier ingevulde gegevens niet volledig of incorrect zijn ingevuld en die ontbrekende gegevens er volgens de school de oorzaak van zijn dat het kind daardoor op onze school beperkt wordt in zijn ontwikkelingsmogelijkheden, dan zien wij de inschrijving als bewust gefraudeerd en beschouwen wij die inschrijving als ongeldig. Dan zal de leerling door ons als niet ingeschreven worden beschouwd en zal hem/haar de toegang tot de school worden ontzegd en zal de ouders worden gevraagd hun kind aan te melden op een andere school.

Indien een leerling niet geplaatst kan worden op onze school zullen wij, conform de zorgplicht die alle scholen hebben, ouders helpen een andere school te vinden.

Procedure op school voor basisondersteuning**A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit**

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie en dyslexie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Het gebouw is niet toegankelijk voor leerlingen met fysieke beperkingen zoals op een rolstoel. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling

B. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB'er

Wij hebben een IB'er op school voor 4 dagen. De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Zij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB'er.

- De IB'er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB'er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem.
- De IB'er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.
- De IB'er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

C. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, bestaande uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, bieden van extra ondersteuning, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

Extra ondersteuning

Onder extra ondersteuning vallen zaken, zoals:

- Observatieplaatsing
- Begeleiden of ondersteunen van een leraar
- Co-teaching
- Leerlingenondersteuning door middel van een remedial teacher, onderwijsassistentie e.d.
- Kortdurende of langdurige plaatsingen in het SBO of SO

Onder arrangementen worden voorzieningen bedoeld die door de school kunnen worden toegekend aan leerlingen of leraren met een ondersteuningsbehoefte.

De school kan grenzen aangeven bij de ondersteuningsmogelijkheden. Deze grenzen kunnen er zijn vanwege de complexiteit van de problematiek en de mate van zelfredzaamheid van de leerling. De veiligheid van de leerling of medeleerlingen kan in het geding zijn, waardoor een reguliere schoolplaatsing niet mogelijk is.

Toeleiding naar extra ondersteuning

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zal de inzet van een arrangement veelal noodzakelijk zijn. De school is verantwoordelijk voor het toekennen van extra middelen.

Bij de toeleiding naar extra ondersteuning gelden de volgende principes:

- Er wordt uitgegaan van handelingsgerichte diagnostiek
- Er wordt thuis- en schoolnabij gehandeld
- Ouders worden altijd betrokken
- De procedure is transparant
- Overbodige bureaucratie wordt vermeden

Horizontale verwijzingen behoren tot de mogelijkheden. Wat op de ene basisschool niet kan, kan wellicht op een andere school wel.

De route van ondersteuningstoewijzing voor leerlingen die al op een school voor basisonderwijs zitten, verloopt volgens de volgende stappen:

- Signalering van een afwijkende ontwikkeling van een leerling door de leerkracht;
- In overleg met de intern begeleider van de school wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht en worden eventueel interventies ingezet;
- Bespreking met ouders;
- Collegiale consultatie vindt plaats;
- Het ondersteuningsteam op schoolniveau wordt ingeschakeld indien een multidisciplinaire benadering wenselijk is;
- Er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, indien er sprake is van een arrangement;
- Indien er sprake is van extra ondersteuning wordt het deskundigenadvies aangevraagd en uitgebracht;

We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan contact opnemen met de Intern begeleider om zonodig interventies in te zetten

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- SWV PO, Basisclub, Onderwijshelden, Combiwel, Lufit (V)SO, SBO, overheid/ gemeente, Jeugdbescherming JBRA (Veilig Thuis, Samen Doen), Ouder- en Kind adviseur, Leerplichtambtenaar, Audiologisch Centrum Kentalis, Politie, Combiwell (buurthuiswerk), Buurtgezinnen, Schoolbegeleidingsdienst ABC, Bascule, Lyceo, GGD/Jeugdgezondheidsdienst, Family Supporter, Home Start, Prezens, Day a Weekschool, 't Kabouterhuis, Logopedie, Mokum, PIT, Kinderfysiotherapie, Heliomare, OBA, Voorleesexpress, gedragspecialist Bianca Versteeg, Combiwel en Stichting Rondon de Klas.
- 5x per jaar is er een zorgbreedteoverleg (ZBO) met een multidisciplinair team: de ouder en kind adviseur, de schoolverpleegkundige, de schoolarts, de leerplichtambtenaar, de directeur, intern begeleider en leerkracht
- De schooltandarts controleert en behandelt de kinderen 2x per jaar
- De GGD komt in de school voor onderzoek voor 5 en 10- jarigen onderzoeken en logopedische screening bij de kleuters
- Mokum kinderfysiotherapie helpt mee bij de motorische screening, geeft adviezen over schrijfonderwijs aan leerkrachten en behandelt indien nodig de kinderen op school
De school is tevreden over de externe partners en weet hen te vinden wanneer de school hen nodig heeft. Zij kunnen de expertise bieden die de school zelf niet in huis heeft.

Voor een aantal kinderen wordt extra ondersteuning verzorgd door de inzet van een arrangement.

- De Basisclub verzorgt naschools extra ondersteuning voor groep 8, als voorbereiding op het VO .
- School verzorgt naschools extra ondersteuning voor leerlingen van groep 5 t/m 7..
- Er zijn flexlabben geformeerd in de groepen 4 t/m 8 om meerkunners met gelijkgestemden uit te dagen.
- Er zijn doelabben geformeerd, een combinatie van praktisch leren en mindsettraining waarbij de leerdoelen zijn aangepast op niveau en competentie.
- Een klein aantal leerlingen bezoekt de DWS
- Er zijn diverse verrijkende naschoolse activiteiten zowel sportief als creatief.
- School kan zelfstandig arrangeren; indien nodig worden leerlingen buiten de klas extra ondersteund.
- Bianca Versteeg begeleidt leerlingen die aanpassingen in hun omgeving en training in de sociale vaardigheden nodig hebben
- Kinderfysiotherapie Mokum geeft indien nodig fysiotherapie aan leerlingen op school
- Extra leesondersteuning voor leerlingen die vallen onder het dyslexieprotocol
- We werken met Parnassys voor het opstellen van groeidocumenten/OPP's

Bij ons op school zijn de onderstaande structurele voorzieningen binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Aanpak voor lichte tot matige werkhoudingsproblemen: inzet stappenplan Meichenbaum/beloningssysteem/inzet hulpmiddelen: individuele time-timers, koptelefoon, wiebelkussen, tangle, stiltescherm/ Registratie individueel handelingsplan in Parnassys, Plezier in de klas training en registratie KIIK!
- Aanpak voor lichte tot matige gedragsproblemen: Taakspel/Belonings-systeem/Alles Kidzz training/ Vriendentraining/ Ouder-en Kindtraining/ Weerbaarheids- en Competentietraining/ Minder Boos training/ Bibbers de Baastraining /ondersteuning vanuit OKA/inzet externe gedragsspecialist/Inzet externe gedragsspecialist Bianca Versteeg/Registratie individueel handelingsplan in Parnassys
- Aanpak voor lichte tot matige leerproblemen: differentiatie instructie en verwerking; verlengde instructie/ 1-2-3 sterrenniveau weektaak/re- en of pre-teaching. Afname van afwijkende (niet)methodetoetsen in geval van een eigen leerlijn voor kinderen die uitstromen naar praktijkonderwijs (of VMBO met leerwegondersteuning). Registratie individueel handelingsplan en Ontwikkelingsperspectief (OPP) in Parnassys.
- School biedt plusklassen (flexlab) aan voor meerkunners uit de groepen 3 tot en met 8 (leerkracht heeft de opleiding Master HB specialist afgerond) en deelname Day a weekschool voor een aantal meer-en hoogbegaafde kinderen van de groepen 5- 8.
- De school biedt voor leerlingen vanaf groep 4 t/m 8 DOE-lab aan.
- Aanpak voor lichte tot matige dyslexie: extra leesondersteuning, tutorlezen, leesmaatje, voorlezen, connectlezen, Ralfi-lezen.
- Inzet ambulante begeleiding voor kinderen met een TOS.

Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar:	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal Iln	162	122	118	130	
<i>Naar speciaal basisonderwijs</i>	3	5	2	1	
Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs</i>	1	0	2	0	
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	1	2	0	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	0	
<i>Psychiatrische en/ of ernstige gedrags- problematiek (voorheen cluster 4)</i>	3	0	0	0	

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal leerlingen met een arrangement vanwege:					
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	2	1	1	1	
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	3	6	2	2	
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	2	1	6	
<i>IIn met individueel arrangement</i>	0	2	3	5	
<i>groepsarrangementen</i>	6	7	7	9	
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	32	17	25	29	

Thuiszitters

	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal leerlingen thuiszitters					
	0	0	0	0	

Doublures

	2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal leerlingen zittenblijvers					
	3	6	5	2	

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan het kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)