



Welkom bij De Leertuin

Waar talenten groeien



KC De Leertuin

Adres

Generaal Vetterstraat 27A
1059 BT Amsterdam

Telefoon 020-4702717

E-mail leertuin.directie@askoscholen.nl

Website www.deleertuin.nl

Facebook www.facebook.com/deleertuin

Instagram www.instagram.com/deleertuin

Bankrekeningnummer

Askoscholen in Amsterdam
NL12INGB0676033156

Ouderraad

Oudercommissie KC De Leertuin NL22INGB0004648252

Schooltijden

Maandag : 08.30 uur - 15.00 uur

Dinsdag : 08.30 uur - 15.00 uur

Woensdag : 08.30 uur - 12.00 uur

Donderdag: 08.30 uur - 15.00 uur

Vrijdag : 08.30 uur - 15.00 uur

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord.....	2
Waar de school voor staat	3
1.1 Directie, team en ouders staan aan de basis van een nieuwe generatie	4
1.2 Onze school	4
1.3 Visie en missie	4
1.4 Onze ambitie	4
1.5 Waar zijn wij sterk in?	5
1.6 Identiteit.....	5
1.7 ASKO verbindt met aandacht en ambitie.....	6
1.8 Kernwaarden	6
De organisatie van ons onderwijs.....	7
2.1 Voorschool Impuls De Leertuin	8
2.2 Onderwijs in groep 1 en 2	8
2.3 Je goed voelen op school om beter te leren	8
2.4 De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen	9
2.6 Onderwijs en ontwikkelingsactiviteiten groep 3 t/m 8.....	10
2.7 Ons onderwijsaanbod in LABS.....	11
2.8 Taal	11
2.9 Engels	12
2.10 Schrijven	12
2.11 Rekenen	12
2.12 Wereldoriëntatie en Studievaardigheden	13
2.13 Digitale geletterdheid.....	13
2.14 Expressievakken	13
2.15 Doe-LAB	14
2.16 Flex-LAB	14
2.17 Actief Burgerschap	14
2.18 Schoolplein	14
2.19 Bewegingsonderwijs	16
2.20 Gezonde school en warme maaltijd.....	16

2.21 Taal vriendelijke school	17
Ondersteuningsaanbod passend inclusief onderwijs3	17
3.1 Over passend en inclusief onderwijs.....	18
3.3 Deze ondersteuning bieden wij op school	22
3.4 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	23
Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken	25
3.5 Leerlingvolgsysteem	26
3.7 Pesten	26
4. Leerlingen, ouders en de school	26
4.1 Verwachtingen	27
4.2 Informatievoorziening aan ouders	28
Team 5	31
Schooltijden en vakanties	33
6	33
6.1 Schooltijden.....	33
6.2 Verzuim door ziekte (geoorloofd) of te laat komen (ongeorloofd):	33
Activiteiten en voorzieningen	33
7	34
7.1 Tussen schoolse Opvang (overblijven)	34
7.2 Buitenschoolse Opvang (BSO)	34
7.3 Naschoolse activiteiten (NSA)	34
7.4 Stichting Rondom de klas	34
7.5 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen	35
7.6 Schooltuinen en schoolzwemmen	35
7.7 Taaltrips en bliksemstages	35
7.8 Discussiëren kun je leren.....	35
Ouderbijdrage	35
8	36
8.1 De ouderbijdrage: vrijwillig en noodzakelijk voor de school	36
8.2 Verantwoording ouderbijdrage 2024-2025	36
8.3 Jaarverslag Medezeggenschapsraad 2025- 2026/KC De Leertuin	38
8.4 Jaarverslag Kinderraad basisschool De Leertuin schooljaar 2025-2026	40
8.5 Jaarverslag Ouderraad KC De Leertuin schooljaar 2025-2026.....	42

Namen en adressen 43

8	44
De KC De Leertuin van A tot Z	46
9	47
Onze resultaten en plannen	58
10.1 Jaarplan basisschool KC De Leertuin 2025-2026.....	59

Voorwoord

KC De Leertuin is sinds 9 mei 2022 gevestigd in de wijk Schinkelhaven. De school biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een veilige omgeving. Het uitgangspunt is dat elk kind talenten heeft. Als school vinden wij het belangrijk om alle leerlingen kansen te bieden om deze talenten te ontdekken, te ontwikkelen en verder te laten groeien.

Dat vraagt van ons in de eerste plaats dat wij elk kind zien. En dan bedoelen we écht zien: als uniek individu. Wij hebben vertrouwen in de persoonlijke kracht van elk kind.

Ten tweede betekent het dat plezier voor ons belangrijk is; kinderen ontwikkelen zich immers alleen goed als zij zich fijn voelen en plezier hebben in leren.

Ten slotte maakt dit dat wij hechten aan een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, waarin we veel nadruk leggen op betekenisvol leren en samenwerken.

Leerlingen op KC De Leertuin bieden wij, de ruimte om zich te ontwikkelen. De leerlingen bouwen elke ochtend aan een stevige basis in de kernvakken taal en rekenen. We werken thematisch geïntegreerd in alle lessen. Dat betekent dat vakken zoveel mogelijk met elkaar verbonden worden aangeboden rondom een gezamenlijk thema. Door deze samenhang ontdekken leerlingen verbanden tussen verschillende vakgebieden en krijgt het leren meer betekenis. Kinderen worden nieuwsgierig, actief betrokken en krijgen de ruimte om hun talenten op verschillende manieren te ontwikkelen. Zo wordt het leren betekenisvol. Kinderen gaan leren leuk vinden. De Leertuin wordt als een speeltuin. Een betere manier om talenten te ontwikkelen is er niet!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de MR.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij ons onderwijs vormgeven en krijgt u veel praktische informatie over KC De Leertuin. Verder geven wij een terugblik op het afgelopen schooljaar en presenteren wij de plannen voor het komende jaar. Wij hebben veel zin om van het schooljaar 2026-2027 een succesvol jaar te maken.

Deze schoolgids en ander recent nieuws omtrent onze school, kunt u terugvinden op onze facebook pagina of onze website www.deleertuin.nl. Mocht u nog vragen hebben, kom dan gerust langs voor een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of de directeur. Het is fijn als u van tevoren een afspraak maakt.

Wij wensen iedereen een fijn en succesvol nieuw schooljaar!

Het team KC De Leertuin



1.1 Directie, team en ouders staan aan de basis van een nieuwe generatie

Wij willen dat onze kinderen brede ontwikkelingskansen krijgen, zodat zij zich in de samenleving zowel individueel als met elkaar optimaal kunnen ontplooien. Op onze school leren kinderen al vroeg zelfstandig plannen, evalueren en problemen oplossen. Zo krijgen ze meer inzicht in eigen kunnen en mogelijkheden.

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk bij de begeleiding van het kind in de richting van een succesvolle toekomst. Kiest u voor KC De Leertuin, dan kiest u voor samen, kansrijk, kindgericht en plezier. We verwachten betrokkenheid van iedereen: van medewerkers, van leerlingen en van ouders/verzorgers. Samen zorgen we dat we het beste onderwijs kunnen bieden. Door samen te werken, scheppen wij een omgeving waarin vertrouwen, respect voor elkaar en veiligheid voorop staan. Ouder(s)/verzorger(s) zijn op onze school van harte welkom.

1.2 Onze school

Een kleine school

KC De Leertuin is een relatief kleine school: het leerlingenaantal schommelt momenteel tussen de 90 en 100 leerlingen. Het grote voordeel hiervan is dat leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar goed kennen. Hierdoor ontstaat er een persoonlijke band waardoor alle kinderen zich prettig voelen. Dat heeft een positief effect op hun prestaties!

Onze school zorgt dat kinderen tot volle ontwikkeling komen en hun talenten optimaal benutten. Kinderen leren van en met elkaar. Ieder kind mag zichzelf zijn bij ons op school. We hebben aandacht voor elkaar. Ons team is betrokken, gedreven en gemotiveerd. Vanuit een professionele cultuur maken wij gebruik van elkaars kwaliteiten om het onderwijs optimaal vorm te geven.

1.3 Visie en missie

Wij laten kinderen en leerkrachten schitteren met hun eigen kwaliteiten en talenten om van daaruit een unieke positieve bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen. Daartoe bieden wij een groeicultuur waarin de basis wordt gelegd om een leven lang leren mogelijk te maken.

1.4 Onze ambitie

Wij stimuleren persoonlijke ontwikkeling met behulp van levend taalonderwijs, wereldoriëntatie en actief burgerschap vanuit thema's. Wij stellen hoge, maar reële, eisen om zoveel mogelijk uit het kind te halen vanuit een veilige en open sfeer in de klas.

Wij werken op basis van vertrouwen aan een veilige sfeer tussen kinderen onderling, tussen leerkrachten onderling en tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

- Wij staan voor kwaliteit van onderwijs; het realiseren van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van iedere leerling op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied.
- Wij werken samen met ouders op basis van gelijkwaardig partnerschap. Deze samenwerking maakt het mogelijk om het gezamenlijke doel na te streven: het realiseren van een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de talenten van uw kind(eren).

Op onze scholen zijn wij ons bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om andere vaardigheden, skills ook op digitale geletterdheid.

Dit betekent dat wij veel aandacht geven en waarde hechten aan:

- Effectieve Directie Instructie (EDI) voor de kernvakken, met de nadruk op taal, lezen en rekenen;
- Samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandig werken en reflectie;
- 21st Century Skills, zoals: probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch en verantwoordelijk denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden;
- Digitale geletterdheid: ICT kennis & vaardigheden;
- Sociaal- emotionele ontwikkeling;
- Ouder- en leerlingparticipatie.

1.5 Waar zijn wij sterk in?

- Verbinding door nauw samen te werken met ouders, leerkrachten, leerlingen en de buurt.
- Kindgericht werken: kind-ontwikkelgesprekken en persoonlijke doelen vormen een leidraad, waardoor de leerlingen mede-eigenaar worden.
- Talentontwikkeling: wij bieden uitdagend, gevarieerd en flexibel onderwijs
- Kwaliteit staat boven kwantiteit: aandacht voor wat werkt en het unieke.
- Plezier: plezier staat voor betrokkenheid, een eigen manier van werken, een gevoel van eigenwaarde. Plezier levert ook een belangrijke bijdrage aan de motivatie.
- Eigenheid: persoonlijke kwaliteiten en talenten worden optimaal benut.
- Samenwerken: alles gebeurt vanuit het perspectief van IK-JIJ-WIJ. We leveren individuele bijdragen aan gezamenlijk gestelde doelen en verantwoordelijkheden in en buiten school.
- Kansen scheppen: evalueren en reflecteren op het eigen handelen en positieve feedback geven aan anderen om kansen tot groei te creëren.



1.6 Identiteit

KC De Leertuin maakt deel uit van het schoolbestuur ASKO. De missie en visie van ASKO is een ode aan de kleurrijke verscheidenheid die ons kenmerkt, maar ook aan de gemeenschappelijke droom die we dagelijks tot leven brengen. Kinderen plezier in leren meegeven en betekenisvolle ervaringen bieden, die hun zelfbeeld en samenredzaamheid versterken. Wij zijn als de dirigent van een orkest. Die let niet alleen op de technische beheersing van het instrument, maar leert vooral om de muziek te voelen. We zetten de toon in leren en ontwikkelen. Vanuit waardering voor diversiteit en natuurlijke nieuwsgierigheid. Vanuit de veelheid aan verhalen van kinderen en volwassenen, vanuit ontmoeting en het besef dat we elke dag opnieuw bewust kiezen voor wat we samen tot stand willen brengen.

Hoewel we allemaal unieke mensen zijn, staan we voor dezelfde idealen, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. In een snel veranderende wereld wil ASKO voorop blijven lopen en leerlingen in brede zin voorbereiden op wat de toekomst van hen vraagt. In alles wat we doen dragen we uit dat we met aandacht en ambitie verbinden. De waarden staan niet op zichzelf. In samenhang vormen ze onze kernopdracht, onze missie. Waar we in geloven en waar we samen voor staan.

Op KC De Leertuin werken wij vanuit waardering voor diversiteit en de natuurlijke nieuwsgierigheid iedere dag aan betekenisvol onderwijs. Zoals een dirigent niet alleen oog heeft voor de techniek, maar kinderen ook leert de muziek te voelen, zo zetten wij op KC De Leertuin de toon in leren en ontwikkelen. Wij willen kinderen plezier in leren meegeven, hun zelfvertrouwen versterken en hen voorbereiden op een toekomst in een snel veranderende wereld. Daarbij geloven wij in een brede ontwikkeling van ieder kind, waarin talenten ontdekt en verder ontwikkeld mogen worden.

1.7 ASKO verbindt met aandacht en ambitie

Wij verzorgen -in verbondenheid met elkaar, onze ouders en onze samenwerkingspartners- kwalitatief goed onderwijs. Wij doen recht aan diversiteit en bevorderen doelgericht gelijke onderwijskansen voor al onze leerlingen. Hiermee stimuleren we een duurzame samenleving voor iedereen.

1.8 Kernwaarden

Onze kernwaarden zeggen iets over het wezen van onze organisatie, over onze identiteit. De waarden zijn de wortels die voeding geven aan onze missie en visie. Die ten grondslag liggen aan onze strategische keuzes en ons dagelijks handelen. Waarden maken betekenisvol wat we doen en geven kaders waarop we elkaar kunnen aanspreken. Belanghebbenden herkennen ons als een waarde gedreven organisatie, omdat we daar uitdrukking aan geven in ons onderwijs, in onze manier van samenwerken en communiceren en in ons functioneren in onze maatschappelijke rol.

MET AANDACHT ...

Ons vakmanschap, onze energie en onze passie willen gezien worden. We stralen als we laten zien waarom we betrokken zijn. Met respect, bezieling en gevoel voor elkaar. Als we zorgvuldig zijn, oog hebben voor de impact van ons handelen, onze woorden en onze keuzes. De ander laten groeien vanuit eigen kracht.

... EN AMBITIE ...

We streven naar de best mogelijke kwaliteit op alle niveaus, maximale prestaties vanuit plezier en betrokkenheid. We treden buiten gebaande paden en laten kinderen zelf meedenken over hun leer- en ontwikkelbehoeften. We benutten kwaliteiten van leerkrachten en bieden ruimte om te experimenteren.

... IN VERBINDING

De dialoog zoeken, afstanden verkleinen, weerstanden overwinnen, recht doen aan andere geluiden, en met een integrale blik het geheel overzien. Bruggen bouwen om elkaar te versterken. Samenleven betekent dat we

waarde hechten aan solidariteit, dat we afstemmen op elkaar en beseffen dat we relaties nodig hebben in de omgeving waarin onze scholen actief zijn.

Mensen zijn geroepen om zich in te zetten voor een betere, leefbare wereld voor mens en dier en voor het behoud van de natuur. Om deze waarden te kunnen realiseren, wil de school in haar geheel een ruimte zijn waarbinnen levensbeschouwing (godsdienst) vanzelfsprekend is. Kinderen onderling, maar ook leerkrachten, zullen met wederzijds begrip, respect en vertrouwen veel van en met elkaar kunnen leren.

ZIJN WIE JE BENT - WORDEN WAT JE KUNT - BEREIKEN WAT JE WILT - PASSEND IN DE SAMENLEVING

Door een aantal projectweken te organiseren, waarin een traditie of feestdag van een wereldgodsdienst centraal staat, en door middel van andere materialen, zoals leskisten met voorwerpen uit de vijf grote wereldgodsdiensten, komen kinderen in aanraking met verhalen, gebruiken en rituelen uit verschillende tradities.

De school kan de identiteitsbegeleider vragen om ondersteuning bij feesten en vieringen (Kerst, Suikerfeest, Offerfeest, Holifeest etc.), activiteiten in de ouderkamer, maar ook bij rouwprocessen. De identiteit van onze school kenmerkt zich door de dialoog en het samen een gemeenschap willen zijn (burgerschap). Dit geldt zowel voor ouders als leerkrachten en leerlingen. Gezocht wordt naar wat ons verbindt en naar de bereidheid een brug te slaan tussen de verschillende levensbeschouwingen, zowel gelovig als niet gelovig.

De organisatie van ons onderwijs 2

We vinden het belangrijk dat ouders op een basisschool in hun woonomgeving terecht kunnen. Ook willen wij dat ons toelatingsbeleid transparant en duidelijk is en waarborgt dat elk kind een gelijke kans heeft om een plaats op een basisschool te krijgen. Op onze website treft u informatie aan over het nieuwe plaatsingsbeleid van de gemeente Amsterdam.

Ons schoolgebouw beschikt over een voorschool (via Impuls), een buitengymzaal, een lokaal voor beeldende vorming, meerdere ruimtes voor remedial teaching, een ouderkamer, een mooi groen speelplein en een apart speellokaal voor kleuters.

2.1 Voorschool Impuls De Leertuin

De KC De Leertuin ziet Voor- en Voerschoolse Educatie (VVE) als de basis van goed onderwijs. Onze voorschool, die wordt geleid door medewerkers van Impuls, speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van de kinderen. De voorschool is bedoeld voor alle peuters vanaf 2 ½ jaar.

De peuter leert spelen en plezier hebben met de leidsters en de andere kinderen. Samen delen, wachten op je beurt, opruimen wat je hebt gepakt en andere kleine taken maken onderdeel uit van de Voorschool. Daarnaast doen de kinderen heel veel leuke activiteiten zoals: zingen, voorlezen, knippen, plakken en verven. Onze Voorschool wordt geleid door gediplomeerde leidsters die werken vanuit het principe Kindgericht.

In de groepen 1 en 2 van KC De Leertuin wordt deze aanpak voortgezet.

- Het werken volgens een vast dagschema. De kinderen worden begroet in de kring. Vervolgens maken ze, ondersteund door de leidsters, een plannetje (vooruitkijken). Daarna gaan ze dat plannetje uitvoeren (speelwerken). Als alles opgeruimd is, kijken ze terug op wat ze gedaan hebben en hoe het gegaan is (terugkijken).
- Het leren maken van keuzes. Het materiaal is voorzien van labels. Op deze manier kunnen de kinderen zonder hulp van volwassenen het materiaal van hun keuze vinden en later ook opruimen.
- Het ontwikkelen van de woordenschat. De leidsters en leerkrachten spelen met de kinderen mee, praten over wat ze aan het doen zijn en helpen hen problemen die zich voordoen zelf op te lossen.
- Elk kind datgene aanbieden wat het nodig heeft. De leidsters kijken naar wat de kinderen dagelijks concreet doen en gebruiken deze informatie om te zien hoe ieder kind zich ontwikkelt.

Om dit hele proces goed te begeleiden werkt KC De Leertuin samen met Impuls. Op school hebben we een voorschoolcoördinator speciaal voor de voor- en voerschool. Zij werkt samen met de directeur van de school en is o.a. het aanspreekpunt voor de peuter- en kleuterouders, organiseert activiteiten in de ouderkamer en onderhoudt contacten met verschillende instellingen in de buurt zoals de GGD, de bibliotheek en het Opvoedpunt.

2.2 Onderwijs in groep 1 en 2

KC De Leertuin werkt met jaargroepen. De afgelopen jaren heeft het team zich ontwikkeld in sterk klassenmanagement en een goede kwaliteit van de instructie. De inzet van het Effectieve Directe Instructie model (EDI-model) levert de groepsleerkracht ruimte binnen de klassikale structuur om te differentiëren. Om deze organisatievorm op een goede manier te kunnen inzetten, maken wij gebruik van een didactisch groepsoverzicht waarin de aanpak op 3 niveaus beschreven wordt. Vanaf 4 jaar mag uw kind onze school bezoeken. Zij/hij komt dan in de kleuterklas, groep 1.

2.3 Je goed voelen op school om beter te leren

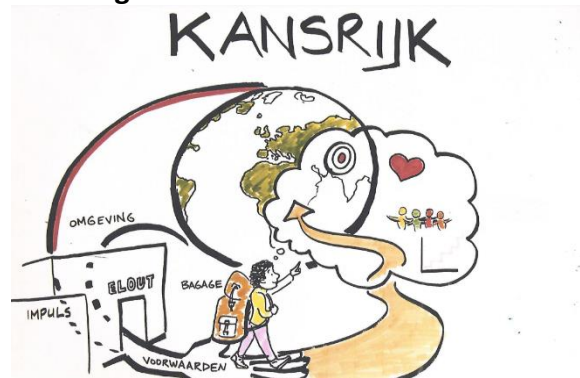
We vinden het belangrijk dat kinderen zich goed voelen bij ons op school. Daarom besteden we veel tijd en aandacht aan de manier waarop kinderen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan. Respectvol en beleefd, dat is ons onvoorwaardelijke uitgangspunt. We werken met 'Kinderen en hun sociale talenten', een programma dat kinderen leert voor zichzelf en anderen op te komen en elkaar te helpen, in de klas en op het schoolplein. Zo voorkomen we ook dat kinderen elkaar pijn doen, lichamelijk of met woorden.

Je goed voelen op school is een voorwaarde voor leren. Op KC De Leertuin bieden we kinderen, die van nature nieuwsgierig en leergierig zijn, feiten, regels, begrippen en principes aan zodat ze de wereld van de taal, cijfers en getallen, de natuur en de mensen van vandaag en uit het verleden beter begrijpen.

Verder werken we eraan om kinderen te betrekken bij de vele keuzes die mogelijk zijn binnen ons onderwijs. Binnen het zelfstandig werken is dat steeds zichtbaar. Via extra uitdaging komen we tegemoet aan kinderen die een stapje meer kunnen zetten.

2.4 De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen

Onze leerkrachten zien uw kind dagelijks en hebben hierdoor goed zicht op de ontwikkeling. Om de groei van uw kind zorgvuldig te volgen, maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. We werken met 'Kijk!' en de Sociale Veiligheidsvragenlijst van 'Leerling in Beeld' op sociaal-emotioneel functioneren. Sociale veiligheid speelt hierbij een belangrijke rol, aangezien het een cruciale factor is in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Voor een gezonde ontwikkeling is het essentieel dat kinderen zich veilig voelen in de groep en in staat zijn om anderen dezelfde veiligheid te bieden.



In de klas leren de kinderen samen met de leerkracht hoe ze met elkaar en met elkaars belangen moeten omgaan, en hoe ze conflicten kunnen bespreken en oplossen. We gebruiken de methode KWINK om de leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en emoties.

2.5 Spelend leren in groep 1-2

In de groepen 1-2 zitten jonge en oudere kleuters bij elkaar. In de eerste periode van de schooltijd als vierjarige zal er vooral sprake zijn van kennismaken: met de leerkracht, met de andere kinderen, met het materiaal binnen en buiten de klas. Daarbij willen wij kinderen een goede basis geven waarin zij zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld kunnen ontwikkelen. Dit willen wij bereiken door de kinderen een rijke leeromgeving te bieden, waarin zij door te spelen en door middel van spel kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor ons onderwijs gebruiken wij de methode Schatkist editie 3. Daarmee creëren wij activiteiten om leerlingen de wereld om hen heen te laten ontdekken en ervaren. Ook hanteren we de aanpak van Verhallen (Met Woorden In de Weer/Logo 3000). Wij werken aan de hand van thema's, waarbinnen de verschillende vakgebieden zoals taal, rekenen, creatief, motoriek etc. spelenderwijs aan bod komen. Door middel van deze thema's leren de kinderen veel nieuwe woorden. De thema's gaan over zaken waar de kinderen direct mee te maken hebben. Voorbeelden van thema's zijn: de herfst, je lichaam, het verkeer.

Het spelend leren vindt onder meer plaats in de kring, in de verschillende hoeken (huishoek, wisselhoek, bouwhoek), in de speelzaal of tijdens het buitenspel. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen. U kunt hierbij denken aan constructiemateriaal (blokken, lego, Kapla, nabouwen) en verschillend ontwikkelingsmateriaal (puzzels, taal-, reken- en motorische spelletjes).

Naast dit alles is er ook veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling. Er wordt veel getekend en geknutseld, zowel op het platte vlak als ruimtelijk. In de groepen 1-2 hebben wij verder veel aandacht voor de sociale vaardigheden en helpen wij de leerlingen deze te ontwikkelen. De kinderen worden gaandeweg groep 1-2 steeds zelfstandiger: zelf aan- en uitkleden voor de gymlessen en de spullen waarmee je hebt gespeeld ook weer opruimen.



In groep 1-2 wordt spelenderwijs geoefend met de cijfers en letters, ze leren hoe de cijfers en letters klinken, hoe ze eruitzien en wanneer je ze gebruikt. Belangrijk is dat u met uw kind thuis zoveel mogelijk moedertaal spreekt, het thuis (voor)lezen (in eigen taal) is zeer belangrijk voor een goede ontwikkeling van de Nederlandse taal. Begrijpend luisteren is een speerpunt in ons onderwijs, omdat dit de basis van begrijpend lezen is en zo een succesfactor voor het uiteindelijke studieresultaat. Met deze leerlingen wordt steeds meer gewerkt aan de voorwaarden die nodig zijn voor groep 3. Dit doen we door op het gebied van taal, rekenen en schrijven verschillende activiteiten/oefeningen aan te bieden. Daarmee laten we de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk verlopen.



2.6 Onderwijs en ontwikkelingsactiviteiten groep 3 t/m 8

In de wet Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen dienen te volgen. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. Wij hebben, per vak, bij de overeenkomstige kerndoelen zorgvuldig de methoden gekozen. In de methoden staan de verplichte basisleerstof. De leerkracht deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat de basisleerstof behandeld wordt.

De methoden die wij hanteren, zijn geschikt om leerlingen op hun eigen niveau aan te spreken. Zelfstandig werken neemt binnen ons onderwijs een belangrijke plaats in. De leerkracht krijgt zo tijd om een leerling of een groepje leerlingen extra te begeleiden. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.

Sommige leerlingen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. In eerste instantie bieden wij deze ondersteuning binnen de groep aan, bijvoorbeeld met behulp van een handelingsplan. Hierin worden doelen opgesteld en afspraken gemaakt over de begeleiding die een leerling krijgt. Wanneer blijkt dat deze extra ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan een leerling een aangepast of speciaal programma aangeboden krijgen. In dat geval stellen wij een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In een OPP beschrijven we welke doelen passend zijn voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om deze zo goed mogelijk te behalen, in overleg met de ouders. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen extra opdrachten (uitdaging) in de groep.

Daarnaast krijgen sommige kinderen eenmaal per week extra les in de Flex- of Doe-lab. Tijdens deze les maken zij kennis met speciaal voor hen ontwikkelde materialen en (les)methoden en werken zij aan opdrachten die buiten het basisaanbod vallen.

Onderwijs op maat

Het onderwijs is niet meer uitsluitend klassikaal, maar er wordt ook veel zelfstandig gewerkt, zowel in groepjes als individueel. Op deze manier kan zoveel mogelijk gebruik gemaakt worden van de leermogelijkheden van elk kind en kan ingespeeld worden op zijn ontwikkeling. De kinderen wordt geleerd zelfstandig te werken, zodat de groepsleerkracht gerichte individuele of groepsgewijze instructie en begeleiding kan geven.

Totstandkoming schooladvies en definitief advies:

Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. De school brengt eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. De leerling krijgt dan het definitieve schooladvies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school. Ieder jaar volgen we de tijdlijn schooladvies te vinden op rijksoverheid.nl.

Wij proberen de leerlingen en hun ouders bij die keuze te helpen. Dat gebeurt op verschillende manieren. Tijdens de informatieavond van groep 7/8 worden ouders geïnformeerd over de verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs. Daarnaast organiseren de VO-scholen ook zelf informatieavonden in januari/februari.

Op basis van de resultaten van de LVS-toetsen en observaties (onder andere werkhouding, inzet, werktempo) in de klas ontvangen leerlingen eind groep 7 een uitstroomperspectief.

Aan het begin van groep 8 vindt een gesprek met de leerling en leerkracht van groep 8 plaats om de doelen voor het komende jaar vast te stellen. In groep 8 vindt in december/januari het voorlopig schooladvies gesprek plaats. Het advies voor een voortgezet onderwijs school neemt de leerkracht van groep 8 niet alleen. Deze adviezen worden besproken met de betrokken leerkrachten, groepsleerkracht, de interne begeleider en de schoolleider.

Niet alleen de cijfers en toetsgegevens worden hierbij meegenomen maar onder andere ook de onderwijsbehoeften, gesprekken met de kinderen, observaties, de werkhouding, inzet, het werktempo en de motivatie van het kind, zijn deel van het advies. De kinderen maken een doorstroomtoets in februari.

Begin maart heeft de school de uitslagen hiervan binnen. Als het toetsadvies van de doorstroomtoets veel verschil laat zien met het voorlopige advies, wordt dit nader bekeken en eventueel naar boven bijgesteld. Hierbij wordt gedacht in het belang van de leerling. Het definitieve schooladvies wordt besproken in maart en vervolgens melden ouders hun kind aan bij het VO. Na aanmelding vindt er naast de papieren overdracht, later in het jaar nog een 'warme overdracht' plaats, waarbij er in een gesprek informatie uitgewisseld wordt over alle leerlingen.

2.7 Ons onderwijsaanbod in Blink

Wij bieden een breed en gevarieerd onderwijsaanbod met de nadruk op betekenisvol leren. Het leerstofaanbod biedt mogelijkheid tot differentiatie, zelfstandig leren, groeps-doorbrekend en coöperatief werken.

Op KC De Leertuin is een onderwijsconcept waarbij is gekozen om (een deel van) de lesstof integraal en vakoverstijgend aan te bieden. Dit gebeurt vanuit het principe: "geïntegreerd waar het kan, vakspecifiek als het nodig is". De zaakvakken, digitale vaardigheden en burgerschapslessen worden tijdens de taallessen aangeboden vanuit de methode Blink Taal & Lezen en Wereldoriëntatie. Deze lessen zijn geïntegreerd in de methode.

In de lessen ligt de nadruk op het verwerven van kennis en het toepassen van kennis op een projectmatige manier, waarbij ook persoonlijke vaardigheden als samenwerken, verslagleggen, presenteren enz. een rol spelen. Leerlingen worden daarbij begeleid door de leerkrachten die een coachende rol hebben.



Een laatste belangrijke pijler op KC De Leertuin is zelfstandigheid: leerlingen leren gaandeweg de regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Dat betekent dat zij onder begeleiding zelf hun werkzaamheden plannen en onderzoekend en ontdekkend leren.

2.8 Taal

Vanaf groep 3: aan de slag met lezen en rekenen

Vanaf groep 3 start uw kind systematisch met het leren lezen en rekenen. Taal, lezen en rekenen nemen een belangrijke plaats in op het lesrooster en worden in de ochtenden klassikaal aangeboden, met name bij de introductie van nieuwe letters, woorden, getallen en sommen. Naast deze gezamenlijke instructie werkt elk kind ook op eigen niveau aan de leerstof.

Nadat kinderen in groep 1 en 2 al in aanraking zijn gekomen met aspecten van het leren lezen, bekend als ontluikende geletterdheid, wordt er vanaf groep 3 systematisch begonnen met het onderwijs in het lezen en schrijven. Hierbij leren de kinderen stap voor stap letters en woorden, waarmee zij vervolgens zelf zinnen kunnen vormen.

Voor het taalonderwijs gebruiken wij de methode 'Veilig Leren Lezen'. Aan de hand van diverse thema's leren de kinderen via deze methode niet alleen lezen, maar wordt er ook aandacht besteed aan spelling, woordenschat, begrijpend luisteren, mondelinge communicatie en stellen (verhaaltjes schrijven).

Het kan voorkomen dat sommige kinderen bij aanvang van groep 3 al kunnen lezen. Voor deze gevorderde lezers is er een apart leesaanbod beschikbaar, zodat zij op hun eigen niveau uitgedaagd blijven.



Vanaf groep 3:

- Veel aandacht voor leren lezen, schrijven en rekenen
- Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, zelfdiscipline, goede werkhouding
- Kinderen leren probleempjes zelf op te lossen

Plezier in lezen, schrijven en taal

We werken met de methode 'Veilig Leren Lezen versie Zoem', een technisch leesmethode. Vanaf groep 4 wordt er in niveaugroepen technisch gelezen. We werken met de methode Blink, waarbij technisch lezen geïntegreerd met begrijpend lezen en wereldoriëntatie aangeboden wordt. Tevens worden andere vormen van lezen, zoals tutorlezen, lezen met behulp van informatieboekjes ingezet. Na vier jaar, aan het einde van groep 6, is het gewenst dat alle kinderen op het hoogste leesniveau kunnen lezen. Soms lukt dat niet. Deze kinderen krijgen vanaf groep 3 extra ondersteuning. In kleine groepjes worden de leerlingen ondersteund met de methode Ralfi-lezen of Taal in Blokjes. Onze schitterende klassenbibliotheek helpt om de kinderen het plezier in lezen en de liefde voor boeken te laten ervaren.

We maken gebruik van "Rijke teksten" die aansluiten bij de thema's. Kinderen gaan met de teksten aan de slag door over de teksten te praten en te schrijven. Hierdoor wordt ook hun kennis over het thema vergroot, wat helpt bij begrijpend lezen.

In schooljaar 2025-2026 hebben we de taalmethode Blink Taal/Lezen en Wereldoriëntatie geïmplementeerd. In het schooljaar 2026-2027 gaan we de methode borgen. Om de taalvaardigheid van de kinderen verder te ontwikkelen, houden ze spreekbeurten, boekenpromoties en vertellen ze verhalen. Ze worden aangemoedigd goed naar elkaar te luisteren en opbouwende feedback aan elkaar te geven. Daarnaast schrijven ze brieven, verhalen en gedichten. Er is veel aandacht voor het taalkundig en redkundig ontleiden als basis voor het aanleren van vreemde talen in het voortgezet onderwijs.

Ook besteden wij binnen taal en de vakken voor wereldoriëntatie veel aandacht aan woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid volgens de aanpak van Verhallen 'Met Woorden in De Weer' en LOGO 3000.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Volgens de nieuwste visie bieden we woordenschat vooral impliciet aan: we verweven nieuwe begrippen thematisch in al onze vakken, waardoor woorden herhaaldelijk aan bod komen en volgens de theorie van 'rijke taal' beter beklijven bij leerlingen. Naar aanleiding daarvan professionaliseren onze leerkrachten zich in taalonderwijs en leerlijnen via een verdiepingscursus taaldidactiek. Zo bieden wij beredeneerde, rijke taalactiviteiten aan die de taalvaardigheid van alle leerlingen verbeteren en daarmee hun succes in alle vakken bevorderen.

- Onze leerkrachten en ondersteuners volgen TOS cursussen bij Kentalis, zodat zij nog beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van deze leerlingen
- Onze leerkrachten en ondersteuners worden geschoold in het werken met Rekensprint, Met sprongen vooruit, RekenXL en rekenroute, zodat ons aanbod optimaal is.

2.9 Engels

Om de leerlingen voor te bereiden op de 'Global society' krijgen de leerlingen vanaf groep 5 Engelse les. Ze bouwen een woordenschat op die hen in staat stelt een eenvoudig gesprek te voeren en het geschreven Engels tot op zekere hoogte te begrijpen. We maken gebruik van de methode Blink Groove me.

2.10 Schrijven



In groep 3 starten we met het schrijven van letters en woorden volgens de methode Pennenstreken. Bij de start van groep 3 leren de kinderen eerst blokletters schrijven. Geleidelijk gaan zij daarna over op het gebonden schrift. Pennenstreken is een schrijfmethode die zich vooral richt op het correct aanleren van de juiste schrijffletter. Deze methode houdt rekening met zowel rechts- als linkshandige leerlingen. Binnen de methode kunnen leerlingen zelfstandig werken aan hun schrijfondrachten.

2.11 Rekenen

Voor het rekenonderwijs werken wij in groep 3 t/m 8 met de methode “Wereld in Getallen”, versie 5. Deze methode besteedt veel aandacht aan oefenen, herhalen en automatiseren. Er wordt gewerkt met één oplossingsstrategie, waarbij de kinderen veel oefenen met rijtjessommen. Hierdoor ontwikkelen zij een goede rekenbasis.



De methode zoekt een balans tussen traditionele rekendidactiek en realistisch rekenen. Wij werken met de papieren versie van de methode. Waar nodig worden extra materialen ingezet om kinderen aanvullende ondersteuning te bieden.

2.12 Wereldoriëntatie en Studievaardigheden

In de groepen 3 t/m 8 wordt wereldoriëntatie thematisch en geïntegreerd aangeboden. De lesmethode Blink Wereld. De methode combineert aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap in één geïntegreerde aanpak. Door middel van onderzoekend leren gaan kinderen zelf actief op ontdekking. In plaats van afzonderlijke vakken legt Blink verbanden tussen verschillende onderwerpen, waardoor leerlingen de samenhang beter begrijpen. De leerstof sluit goed aan bij de leefwereld van kinderen en behandelt brede, actuele thema's bijv. door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog. Tegelijkertijd ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden als kritisch denken en samenwerken. Deze methode is interactief, de kinderen gaan onderzoekend en ontdekkend leren.

2.13 Digitale geletterdheid

Leren is een samenhangend proces, waarin leerlingen actief nieuwe kennis koppelen aan parate kennis. Leren samenwerken en samenwerkend leren vormen een belangrijk onderdeel van ons schoolleven waarbij kennis, creativiteit en samenwerking de bouwstenen zijn. In onze visie levert het inzetten en gebruik van ICT een belangrijke bijdrage aan de vormgeving van deze bouwstenen.



Op KC De Leertuin is het gebruik van digitale leermiddelen een structureel onderdeel van het lesprogramma. In alle klassen wordt gebruik gemaakt van een digibord. De kinderen leren al in de kleutergroepen om te gaan met de Ipad door middel van QR-codes. Hiermee kunnen ze luisterboeken beluisteren of gebruikmaken van het digitale aanvullingsprogramma dat bij de methode *Schatkist* hoort.

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een eigen chromebook. Zij werken met verschillende programma's ten behoeve van woordenschat, spelling en rekenen.

We maken onder andere gebruik van WIG 5 (voor rekenen), Junior Einstein (een online oefenprogramma voor school en thuis om de taal- en rekenvaardigheden te verbeteren). Ouders krijgen de inlogcodes, zodat de kinderen hier ook thuis gebruik van kunnen maken.

Daarnaast leren leerlingen de basisvaardigheden van mediawijsheid, kennen zij de mogelijkheden en valkuilen van verschillend media gebruik, kunnen zij omgaan met een tekstverwerkingsprogramma en presentaties maken (bijvoorbeeld met Powerpoint, Canva of Prezi). Dit alles gebeurt in een veilige (internet)omgeving en op verantwoorde wijze. Ons doel is om alle kinderen vertrouwd te maken met het werken op de computer.

2.14 Expressievakken

Muziek wordt gegeven door de Muziekschool Amsterdam. Naast het samen zingen, wordt er gespeeld op instrumenten, gedanst, ritmes geoefend en andere vormen van muzische expressie beoefend. Deze vaardigheden kunnen worden ingezet tijdens onze opendagen, die wij jaarlijks meerdere malen organiseren.

Beeldende vorming wordt gegeven door de vakleerkracht op projectbasis in het kader van een project. Er wordt gewerkt met verschillende technieken en het hele schooljaar door zijn de mooie producten van de kinderen te bewonderen in de gangen en in vitrines binnen de hele school.



2.15 Doe-LAB

Sinds het schooljaar 2020-2021 heeft KC De Leertuin een DOE-LAB. Het Doelab leert onze kinderen op een praktische manier om bewust te worden van de manier waarop zij leren en is daarom een aanvulling op ons reguliere aanbod. Het Doe-LAB is onderwijs voor leerlingen die moeite hebben met het abstracte niveau binnen de klas. Het betreft praktijklessen met dezelfde kerndoelen als in de klas maar aangepast op niveau en competentie. Het Doelab draagt bij aan de persoonlijke talentroute voor kinderen bij ons op school. Zij krijgen een passend aanbod en vooral meer leerplezier vanuit de visie van Carol Dweck en de leerkuil van James Nottingham om inzichtelijk te maken hoe het proces van leren gaat: Growth Mindset!



2.16 Flex-LAB

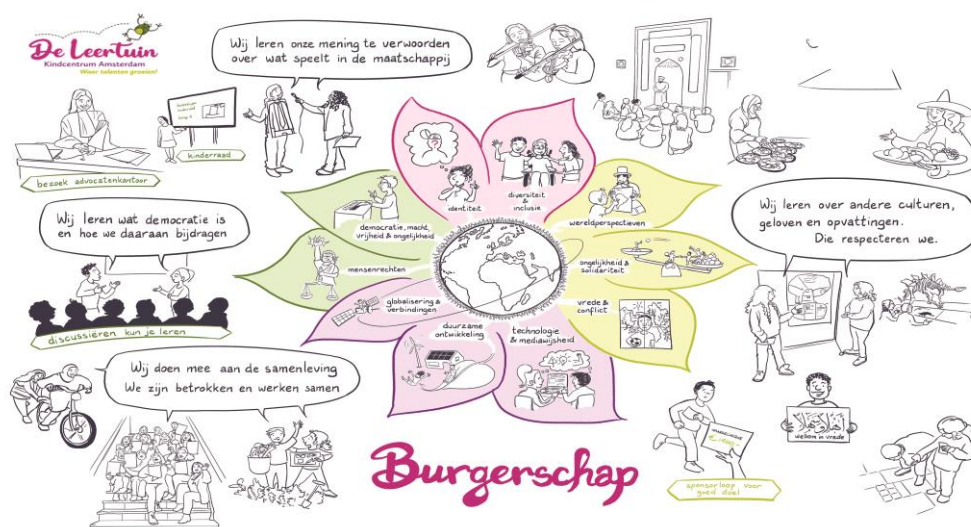
Het Flex-LAB is een klas waar meerkunners samen les krijgen. Deze leerlingen krijgen moeilijkere opdrachten. De focus ligt op de aanpak van een opdracht en minder gericht op het resultaat. In het Flex-LAB kunnen de kinderen samenwerken met kinderen die vergelijkbare ervaringen hebben. Ze leren hoe zij inzicht krijgen in hun eigen denkproces. Dit is van groot belang, omdat hun manier van denken verschilt met die van andere kinderen, wat kan leiden tot frustratie en onzekerheid. Stoeien met de stof is voor hen belangrijk om zo tegen de grenzen van hun denken en leren aan te lopen. Juist dan leren ze!

Tijdens de lessen ligt de nadruk op leren leren, op zelfreflectie, op leren doorzetten en op samenwerken. De kijk op mindset, namelijk gefixeerde of flexibele mindset, is een belangrijk onderdeel van de lessen. Verder komen zaken als leren presenteren, filosoferen, debatteren, creatief denken en mindmappen aan bod.



2.17 Actief Burgerschap

Iedere school moet aandacht te besteden aan actief burgerschap. Een belangrijk doel is om mee te werken aan een opvoeding tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers. Daarbij hoort dat zij de waarde van onze democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Op onze school is dit verweven in de omgang met elkaar. We gaan regelmatig naar musea kijken naar theatervoorstellingen in de school en hebben filosofielessen. In de hoogste groepen leren de kinderen met elkaar een debat aan te gaan. Wat zeker zo belangrijk is: ook in en rond de school wordt uw kind aangemoedigd zich een actief en zorgzaam burger te tonen. Door bijvoorbeeld medeverantwoordelijkheid te dragen voor een nette, opgeruimde klas en het schoonhouden van het schoolplein. En vanaf groep 5 door een afgevaardigde te kiezen (of misschien wel als afgevaardigde te worden gekozen) voor de leerlingenraad. Kortom de school is tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en stimuleert onze kinderen tot actieve participatie. Burgerschap is geïntegreerd in de lesstof. Door de rijke thema's worden de leerlingen ook uitgedaagd om verbanden te leggen tussen hun eigen wereld en grotere maatschappelijke vraagstukken. Zo doen ze nieuwe kennis en vaardigheden op én worden ze gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen met een open en nieuwsgierige houding.



2.18 Schoolplein

Op KC De Leertuin hebben we een groen schoolplein aangelegd, een heerlijke plek voor kinderen om te spelen! Onderzoek heeft uitgewezen dat groene schoolpleinen een positief effect hebben op het welzijn van jonge kinderen. Groene schoolpleinen bieden niet alleen rust, maar nodigen tegelijkertijd ook uit om samen met andere kinderen te ontdekken en tot het verleggen van grenzen, waardoor kinderen meer zelfvertrouwen ontwikkelen.



Het in een natuurlijke omgeving leren samen spelen; er is een gevarieerd aanbod en kinderen krijgen de ruimte om intensief te bewegen. We vinden het belangrijk dat kinderen regelmatig in contact komen met de natuur, zodat ze respect krijgen voor alles wat groeit en bloeit en er op een zorgzame manier mee om leren gaan. Onze school streeft naar een kleine moestuin die tijdens de lessen wereldoriëntatie goed van pas komt!



Ons plein wordt gebruikt voor educatieve doeleinden: zo kunnen kinderen zich bij mooi weer heerlijk terugtrekken met een fijn boek, maar worden bewegingsactiviteiten ook gekoppeld aan vakken als rekenen of spelling.



2.19 Bewegingsonderwijs

Op KC De Leertuin worden buiten gymlessen verzorgd. De Buitengymzaal en het plein zijn zo ingericht dat alle leerlijnen en bewegingsthema's aangeboden kunnen worden. Op deze manier kunnen de kinderen het hele jaar door buiten sporten en bewegen. Methodes voor de gymlessen zoals het 'Basisdocument bewegingsonderwijs' gaan uit van diverse leerlijnen zoals klimmen, balanceren, springen en atletiek. Op basis daarvan kunnen ook buitengymlessen geordend worden. Onze buitengymtoestellen zijn vastgelegd binnen welke leerlijn ze inzetbaar zijn. Zo kan bij toestelkeuze, naast speelwaarde, ook gekeken worden naar inzetbaarheid voor de buitengym. Alle facetten van bewegen komen terug in de bewegingslessen. Bij slecht weer kunnen we gebruik maken van het speellokaal en het atrium. We streven ernaar om zoveel mogelijk in de buitenlucht te gymmen.

In de onderbouw wordt iedere dag aandacht besteed aan beweging en expressie. Meestal verzorgt de groepsleerkracht de activiteit. Daarnaast hebben wij op onze school een vakleerkracht voor gymnastiek. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen gymnastiek van de vakleerkracht. In groep 4 hebben de kinderen naast de lessen gymnastiek één keer per week zwemles. Zwemmen maakt onderdeel uit van ons lesaanbod en is verplicht.

We schrijven ons regelmatig in voor sportactiviteiten die plaatsvinden onder schooltijd, zoals judo, streetdance, tafeltennis. We vinden het belangrijk dat de kinderen in contact komen met diverse sporten. Ieder jaar doen we mee aan het Amsterdams schoolvoetbaltoernooi, vaak met een mooi resultaat!



2.20 Gezonde school en warme maaltijd

We leven in een wereld van overdaad. Juist daarom is het zo belangrijk dat jongeren leren dat gezond leven en gezond eten de normaalste zaken van de wereld zijn. We bieden o.a. iedere ochtend de mogelijkheid dat de kinderen op school kunnen ontbijten. Daarnaast stimuleert de school de kinderen samen in de klas fruit en groente te eten. Een jaar lang krijgen de kinderen iedere week drie porties groente en fruit en twee dagen in de week schoolmelk. Twee keer per week wordt er een gezonde (en zoveel mogelijk met biologische producten) warme maaltijd voor de leerlingen aangeboden om de leerlingen verschillende smaken te laten ervaren..

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald voor de **thema's welbevinden en sport en beweging**. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.



2.21 Taal vriendelijke school

Met trots mogen wij zeggen dat onze school sinds het schooljaar 2024-2025 officieel gecertificeerd is als Taalvriendelijke School. Dit betekent dat wij ons actief inzetten voor een positieve en inclusieve benadering van meertaligheid in de klas. Op onze school zijn veel verschillende thuistalen vertegenwoordigd. In plaats van deze alleen als achtergrond te zien, erkennen en waarderen wij de taalkracht die ieder kind meebrengt. We geloven dat meertaligheid geen belemmering is, maar juist een rijkdom – voor het kind zelf én voor de klas als geheel.

Taalvriendelijk zijn betekent dat we ruimte maken voor de thuistaal van leerlingen, bijvoorbeeld in de klassenbibliotheek, tijdens kringgesprekken, in taalopdrachten of bij oudercontact. Kinderen mogen woorden of zinnen uit hun moedertaal gebruiken, verhalen delen uit hun cultuur en meertalige talenten inzetten om te leren en te groeien. Ouders worden ook actief betrokken als partners in taalontwikkeling. Door deze houding voelen kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd. Dat versterkt hun zelfvertrouwen, hun motivatie én hun taalvaardigheid in het Nederlands. Een taalvriendelijke school is daarmee een plek waar iedereen zich thuis mag voelen – ongeacht welke taal je spreekt. We zijn blij en trots dat we deze stap hebben gezet. Samen bouwen we aan een school waar taal verbindt!



Ondersteuningsaanbod passend

inclusief onderwijs

3

In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend- of inclusief onderwijs bieden aan de kinderen. Wat het verschil tussen passend- en inclusief onderwijs is, leggen we hierna uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar heeft u interesse? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

3.1 Over passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen zijn al een flink aantal basisscholen op weg om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.

De beweging naar inclusief onderwijs

We zijn al op weg een inclusieve school in de wijk te worden. Dit betekent dat we meer kinderen uit de buurt een inclusieve plek op onze school willen bieden. Ook als deze kinderen voor langere tijd, veel extra

ondersteuning van ons nodig hebben. We gaan dit samen met experts van het gespecialiseerd onderwijs oppakken en met de scholen in de wijk. Dat we al op weg zijn een inclusieve school te worden ziet u aan het volgende:

- Ons team volgt trainingen om leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) effectief te ondersteunen en te begeleiden
- We werken samen met een externe gedragsspecialist die preventief ondersteuning biedt bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Met het leerlingvolgsysteem én feedbackmomenten monitoren we of onze aanpak aansluit bij de behoeften van elke leerling en passen we deze waar nodig aan.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms blijkt dat een kind, ondanks de extra ondersteuning die wij samen met onze partners bieden, meer nodig heeft dan wij binnen de basisschool kunnen realiseren. In dat geval gaan we samen met ouders in gesprek over welke ondersteuning passend kan zijn. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) ondersteunt ons en ouders hierbij. Dit bespreken we in het ondersteuningsteamoverleg. Klik [hier](#) voor uitleg hierover. Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar [de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind bevragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden. Met dit hoorrecht wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod gekomen is. Door de leerling ook bij de evaluatie en de bijstelling te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Tijdens de evaluatie worden de volgende vragen gesteld:

- Vind je dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
- Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas of ergens anders?
- Zou je iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij [Deze ondersteuning bieden wij op school](#).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind bevragen we wat hij/zij van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Met dit hoorrecht wordt beoogd dat de ondersteuning sneller en beter aansluit op de behoeften van de leerling en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod,

doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod gekomen is. Door de leerling ook bij de evaluatie en de bijstelling te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.

Tijdens de evaluatie worden de volgende vragen gesteld:

- Vind je dat je genoeg hulp krijgt op school?
- Helpt die hulp ook echt? Snap je het daarna beter?
- Vind jij het fijn om hulp te krijgen in de klas of ergens anders?
- Zou je iets willen veranderen aan hoe je hulp krijgt op school?
- Heb je een idee wat je nog meer zou kunnen helpen?

Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij [Deze ondersteuning bieden wij op school.](#)

In schooljaar 2025–2026 vroegen wij op Basisschool KC De Leertuin aan alle leerlingen van groep 1 t/m 8 hoe zij de hulp en ondersteuning op onze school ervaren. Hun ervaring is voor ons het kompas voor onze schoolontwikkeling. De vragen sluiten aan bij de landelijke norm basisondersteuning en bij de aandachtspunten uit De Staat van het Onderwijs 2026. Hieronder volgt een samenvattende weergave van de resultaten van de gesprekken met leerlingen in het kader van het hoorrecht. Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen.

Terugkoppeling hoorrecht onder-, midden- en bovenbouw

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht: het recht van kinderen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Door goed te luisteren naar onze leerlingen, stemmen we ons onderwijs en het schoolklimaat beter af op hun behoeften.

Conclusie onderbouw

Jonge kinderen ervaren de geboden ondersteuning, zowel individueel als in kleine groepjes, als passend en voldoende. Zij durven aan te geven wat zij nodig hebben en voelen zich hierin serieus genomen. De problematiek in groep 3/4 is bij de school bekend. Voor deze leerlingen is een gedragsspecialist ingezet. Daarnaast wordt gewerkt aan het versterken van het veiligheidsgevoel door de training “Weer een gelukkige klas”. Meerdere keren per jaar wordt met leerlingen geëvalueerd hoe zij de ondersteuning ervaren. Deze informatie wordt opgenomen in de didactische ondersteuningsplannen.

Conclusie midden- en bovenbouw

De resultaten laten zien dat leerlingen zich gehoord, gezien en veilig voelen binnen de school. De ondersteuning sluit goed aan bij hun behoeften, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Leerkrachten spelen hierin een actieve en sensitieve rol door behoeften tijdig te signaleren en flexibel in te spelen op verschillen. Hoewel coöperatief werken de basis vormt, is er ruimte voor individuele aanpassingen. De variatie tussen leerkrachten wordt als positief ervaren. De hoge gemiddelde beoordeling (8,7) bevestigt dat de school op een effectieve en leerlinggerichte manier invulling geeft aan ondersteuning en hoorrecht.

Wat wij daarmee doen

Het hoorrecht betekent voor ons dat we niet alleen luisteren, maar ook handelen. We nemen signalen serieus en betrekken leerlingen bij het vinden van oplossingen. Zo werken we samen aan een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving. Wat onze leerlingen ons vertellen, nemen wij serieus. Voor schooljaar 2026–2027 zetten wij twee concrete stappen:

- Het hoorrecht zichtbaar maken in de klas. Leerlingen weten nu nog niet altijd dat zij mogen meepraten over hun ondersteuning. Dat lichten we komend schooljaar in de klas en in onze communicatie naar leerlingen en ouders explicieter toe.
- Meer ruimte voor uitdaging. We willen onze sterke leerlingen passend onderwijs blijven geven, en dat hebben we meegenomen voor komend schooljaar. We nemen het basisondersteuningsgebied en differentiatie expliciet op in onze schoolgids en bespreken het met team en medezeggenschapsraad.

Hoe wij volgend jaar opnieuw horen

Voorafgaand aan de schoolgids 2026–2027 vragen wij onze leerlingen opnieuw naar hun ervaring. Hun stem hoort hier permanent thuis — niet één keer, maar elk jaar opnieuw. De uitkomsten bespreken wij met ons team, met de medezeggenschapsraad, en delen wij met u als ouder via onze schoolgids.

3.2 Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook daarbuiten hoort bij passend onderwijs.

3.3 Deze passende ondersteuning bieden wij op school

Zo herkent u passend onderwijs bij op school:

- **Lezen:** Ralflezen, gegeven door een onderwijsondersteuner
- **Spelling:** Taal in blokjes gegeven in een klein groepje door een gecertificeerde leerkracht/onderwijsondersteuner
- **Rekenen:** Extra ondersteuning door een leerkracht buiten de klas in kleine groepjes
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:** Ondersteuning van de leerkracht en/of door een externe gedragsspecialist. Ingekochte trainingen, zoals Semmi, kabouterhuis, Alles kidzz, PIT
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:** Ondersteuning van de leerkracht en/of door een externe gedragsspecialist.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:** Motorische remedial teaching (MRT) lessen door de gymleerkracht
- **Fysiotherapie op school**
- **Extra taalondersteuning:** inzet extra ondersteuning vanuit taalonderwijs: het uitbreiden van de woordenschat en het vergroten van het zelfvertrouwen om Nederlands te spreken voor jonge leerlingen uit groep 1 t/m 8.
- **Flexlab:** Uitdaging aan meerkunners
- **Doe-lab:** Begeleiding aan de leerlingen die makkelijker leren met hun handen en moeite hebben met het abstracte niveau binnen de klas

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Leerlingen met ondersteuningsbehoefte voor leren en ontwikkelen: Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor leren en ontwikkelen kan een eigen leerlijn worden opgesteld. Ze kunnen instructie krijgen c.q. onderwijs op maat door een leerkracht die onze arrangementen uitvoert. Ze verwerken deze instructie in de klas. Voor ieder kind wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld wat met de ouders besproken en door de ouders ondertekend wordt. Het OPP wordt opgesteld door de IB-er en/of de zorgleerkracht. De eindverantwoordelijke leerkrachten zijn betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. De groepsleerkracht houdt de ouders inhoudelijk op de hoogte, in samenwerking met de intern begeleider en/of ondersteuningsleerkracht.

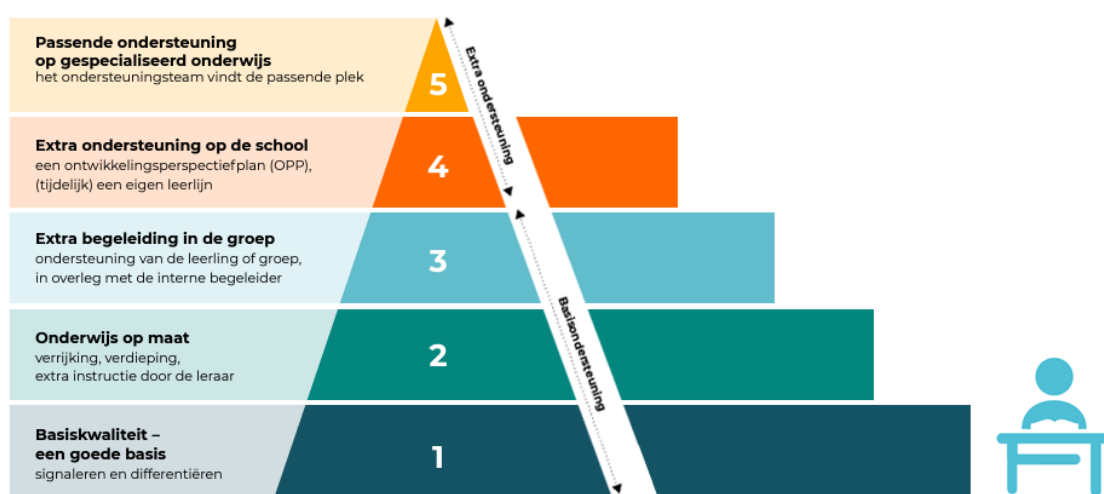
3.4 Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De leerkrachten van groep 1-2 observeren hun kleuters dagelijks en houden aan de hand van observatielijsten de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen bij. Bij de kleuters volgen wij deze aan de hand van een systeem behorend bij de methode Schatkist en KIIJK! Voor de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de vragenlijst Leerling in beeld voor sociaal emotioneel functioneren en de sociale veiligheid te volgen. In alle groepen gebruiken wij toetsen om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Hiervoor gebruiken wij methode gebonden toetsen en Leerling in beeld toetsen. Na elke toetsperiode analyseren we de toetsen. Naar aanleiding van de toetsanalyse wordt bekeken of een kind extra ondersteund of uitgedaagd moet worden. In de groepen worden de lessen op drie instructieniveaus aangeboden. Voor de grootste groep kinderen is de basisinstructie voldoende, een deel van de kinderen kan na een korte instructie aan de slag en een ander deel heeft meer uitleg nodig van de leerkracht. In het didactisch groepsoverzicht wordt het onderwijsaanbod en het instructieniveau voor elk kind beschreven.

2: Soms stagneert het onderwijsleerproces van een kind. De groepsleerkracht signaleert dat in de dagelijkse schoolpraktijk met behulp van observaties, methode gebonden toetsen of de Leerling in beeld-toetsen. De leerkracht stelt, als het nodig is, het aanbod of de aanpak bij en biedt pre-teaching of verlengde instructie.

3: Bij specifieke leer en/of gedragsproblemen van een kind kunnen ouders of de leerkracht een beroep doen op de intern begeleider. Zij coördineert de zorg binnen de school en ondersteunt de leerkrachten. Zij voert, zo nodig met de leerkrachten, oudergesprekken, regelt de toetsprocedures en onderhoudt contacten met diverse hulpverlenende instanties. Wanneer uw kind gedurende langere tijd behoefte heeft aan extra hulp, stellen we een begeleidingsplan op. Voor we ermee aan de slag gaan, krijgt u dat plan te zien.

4: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over welk ondersteuningsaanbod we aansluitend kunnen bieden aan de leerkracht of de leerling. Het gaat dan om extra ondersteuning op de huidige school. [Klik hier voor meer uitleg.](#)

5: In bepaalde gevallen kunnen wij in overleg met het samenwerkingsverband en u als ouders bespreken of het kind beter past op een andere reguliere school in de wijk. Ook kan het zijn dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) beter passend is.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Ook dan is er extra ondersteuning mogelijk of bespreken we of een verwijzing naar een andere onderwijssetting passender is. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die meedenkt en adviseert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan. We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u aanpassingen maken of de intern begeleider inschakelen om mee te denken.

Met deze partners werken we samen om passend en inclusief onderwijs mogelijk te maken

Wij werken als school samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

- **Ouder- en Kindcentrum (OKC)** Het opvoedpunt is samen met de GGD-onderdeel van het Ouder- en Kindcentrum. Iedere ouder met een vraag over de opvoeding kan terecht bij een van de opvoedadviseurs. De opvoedadviseurs bieden een steuntje in de rug bij de opvoeding van kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog, kinderfysiotherapeut, logopedist, speltherapeut, jeugdpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker. Een keer per week is de ouder- en kindadviseur op school aanwezig. Dit is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en kinderen kunnen er terecht voor advies. De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Deze gesprekken zijn vertrouwelijk, gratis en er wordt geen dossier bijgehouden. De ouder- en kindadviseur kan met school en ouders meedenken over problemen in de ontwikkeling van kinderen, door middel van een observatie op school. De ouder- en kindadviseur kan zowel groeps- als individuele trainingen aanbieden aan ouders en kinderen, zoals een sociale vaardigheidstraining en een opvoedcursus. Mocht u hier meer informatie over willen dan kunt u contact opnemen met de ouder- en kindadviseur op onze school.
- **Leerplichtambtenaar** geeft informatie aan leerlingen en ouders over waarom het belangrijk is om naar school te gaan. En geeft informatie over de gevolgen als leerlingen en ouders zich niet houden aan de Leerplichtwet. De leerplichtambtenaar zoekt samen met de school en ouders naar een oplossing.
- **Gedragsspecialist Bianca Versteeg** helpt kinderen op onze school die ondersteuning nodig hebben met de sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Door te kijken naar waar het gedrag vandaan komt, kunnen we de leerlingen beter begrijpen en begeleiden.
- **Audiologisch Centrum Kentalis** is er voor leerlingen met een beperking in horen of communiceren. Het is belangrijk dat leerlingen kunnen communiceren met anderen en actief kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarom wordt er onderzoek, diagnostiek, zorg, speciaal onderwijs, ambulante begeleiding op school en werkbegeleiding aangeboden door Kentalis. De medewerker(s) van deze organisatie zijn onder andere opgeleid als: logopedist, orthopedagoog en leerkracht.

- **Day a Weekschool** stimuleert de ontwikkeling van cognitieve talenten bij leerlingen met een sterk analyserend en creatief denkvermogen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: leerkracht met als expertise *Begaafdheid en talentontwikkeling*.
- **Kinderfysiotherapie Mokum** biedt het bevorderen van de motorische en fysieke ontwikkeling van kinderen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut. Wanneer een kind een achterstand in de motorische ontwikkeling heeft, kan een kinderfysiotherapeut hierbij helpen. Elk jaar worden de kinderen van groep 1 tot en met 3 gescreend, tijdens de motorische screening door de gymleerkracht. Daarnaast observeren leerkrachten de fijne motoriek in de klas. Indien nodig en in overleg met ouders, wordt fysiotherapie voor fijn of grove motoriek ingezet. Elke week komt de kinderfysiotherapeut op school om met kinderen te ondersteunen. De behandeling van kinderen wordt de eerste 18 keer vanuit de basisverzekering vergoed.
- **'t Kabouterhuis** biedt passende hulp en ondersteuning aan kinderen van 0 – 7 jaar en hun ouders of verzorgers. Medisch Orthopedagogisch Centrum 't Kabouterhuis helpt gezinnen met jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand, met opvoedingsproblemen en/of met psychiatrische problemen. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagogen, orthopedagogisch medewerkers, (klinisch/GZ) psychologen, IMH specialisten, psychotherapeuten, kinderpsychiaters, gezinsbegeleiders, kinderartsen, logopedisten, kinderfysiotherapeuten, verpleegkundigen. Alle specialisten zijn deskundig op het gebied van opvoeding en gedrag, gezinssituaties en de ontwikkeling van het jonge kind.
- **Overige samenwerkingspartners** zijn: SWV PO, Basisclub, Onderwijshelden, Combiwel, Lufit (V)SO, SBO, overheid/ gemeente, Jeugdbescherming JBRA (Veilig Thuis, Samen Doen), Politie, Combiwell (buurthuiswerk), Buurtgezinnen, Schoolbegeleidingsdienst ABC, Bascule, Lyceo, GGD/Jeugdgezondheidsdienst, Family Supporter, Home Start, Prezens, Logopedie, PIT, Heliomare, OBA, Voorleesexpress, Combiwel, inzet vrijwilligers als maatjes en Stichting Rondon de Klas.

3.5 Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, maken we op school gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Naast de leerlingenadministratie wordt in dit systeem de methode gebonden toetsen en de Leerling in beeld-toetsen geregistreerd. Daarmee wordt een overzicht verkregen van de vorderingen op individueel- groeps- en schoolniveau op de diverse leergebieden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.



3.6 Sociaal en emotionele ontwikkeling

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor het emotioneel welbevinden van de leerling. De school controleert het welbevinden van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied: Leerling in Beeld Sociaal Emotionele Monitoring en de methode KWINK. De school probeert in een zo vroeg mogelijk stadium beginnend probleemgedrag te signaleren. Daarvoor vullen de leerkrachten twee keer per jaar voor elke leerling een vragenlijst in. Na het invullen krijgt de leerkracht een uitslag over het welbevinden en het gedrag van de leerling. Jaarlijks wordt er stichting-breed een vragenlijst afgenomen over sociale veiligheid op school bij de kinderen van groep 5,6,7 en 8. De uitslag hiervan wordt gedeeld met kinderen, ouders en de inspectie. De uitslag wordt geanalyseerd en er komen zo nodig acties uit voort. We streven naar een schoolscore van ruim voldoende.

3.7 Pesten

We hebben op school een hekel aan pesten. Wanneer er sprake is van pesten reageren we daar adequaat op, door met de kinderen in gesprek te gaan, zowel met de pester als de gepeste. Ouders worden hier zo nodig bij betrokken. Als ouders thuis van hun kind over pesten horen, verwachten we dat ouders hun kind stimuleren dit met de leerkracht te bespreken of zelf in gesprek te gaan met de leerkracht. We hebben een stevig sociaal omgangsbeleid.

4.1 Verwachtingen

Wij vinden het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen, waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan.

Wat kunnen en mogen ouders van onze school verwachten?

- Een proactieve, respectvolle en initiatiefrijke houding richting ouders.
- Communiceren op basis van openheid en vertrouwen in elkaar over wat goed gaat en wat beter kan. De ontwikkeling van de kinderen is een gedeeld terrein van ouders en leerkrachten.
- Ouders informeren over waar de school mee bezig is.
- Ouders goed op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind(eren).
- Ouders te betrekken bij activiteiten en vieringen.
- Serieus te reageren op klachten, vragen, suggesties en problemen van ouders.
- Een goede overblijfsvoorziening bieden.
- Ouders van bijna vierjarige kinderen wendagen aanbieden

De leerlingen

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij:

- De school- en groepsregels van de school kennen en naleven.
- Op tijd op school en in de klas zijn.
- Respect tonen naar volwassenen en medeleerlingen.
- Meningsverschillen met anderen op een rustige manier oplossen, door erover te praten met elkaar.
- Zorgvuldig omgaan met de eigendommen van de school en van de medeleerlingen.

Ouders

KC De Leertuin hecht veel belang aan goede contacten met ouders. Het zijn immers hun kinderen, die zij een groot deel van de dag aan onze zorg toevertrouwen. Ouders hebben het recht om te weten wat er met hun kind gebeurt en waarom dat gebeurt. Ons motto is dan ook: Heeft u ideeën, suggesties, op- of aanmerkingen? De deur staat altijd voor u open en we maken graag tijd voor u vrij.

Wij verwachten dat ouders

- Zich op de hoogte stellen van de schoolregels en deze te onderschrijven.
- Respect tonen aan teamleden, leerlingen en andere ouders van de school.
- Hun kinderen op tijd en verzorgd op school laten komen.
- Belangstelling tonen voor de schoolprestaties van kind(eren).
- Bereid zijn om samen met de leerkracht te zoeken naar en werken aan oplossingen voor problemen met hun kind op school.
- Aanwezig zijn op ouderavonden en rapportbesprekingen.
- Vragen en/of problemen zoveel mogelijk bespreken met de direct betrokken leerkracht.
- De school tijdig op de hoogte stellen van geoorloofd schoolverzuim of de reden van te laat komen per mail.
- Hun kind niet buiten de reguliere vakanties om thuis houden, buiten de redenen die vermeld staan in de folder "Extra verlof".
- De ouderbijdrage tijdig betalen of indien dit problemen geeft de school hiervan in kennis te stellen, zodat naar een oplossing gezocht kan worden.
- Pesterijen of vormen van ongewenste intimidatie melden bij de contactpersoon van de school (zie klachtenprocedure)



4.2 Informatievoorziening aan ouders

Natuurlijk zijn alle ouders ook benieuwd naar de prestaties van hun kind. KC De Leertuin organiseert daarom een aantal informatiemomenten per jaar, waar ouders terecht kunnen met vragen en opmerkingen. Het spreekt vanzelf dat u ook tussentijds altijd een afspraak kunt maken.

Informatieavond en kennismakingsgesprekken

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een kennismakingsgesprek gevoerd met de ouders. Bij het gesprek zijn de ouders, het kind en de leerkracht aanwezig. Dit gesprek is bedoeld om elkaar wat beter te leren kennen, waarbij de mogelijkheid is om eventueel afspraken te maken en eventuele bijzonderheden met elkaar te bespreken. Hiervoor krijgt u een brief mee en worden de tijden ingedeeld door de leerkrachten.

Rapportage en sociaal emotionele ontwikkeling

Twee keer per schooljaar ontvangen leerlingen een rapport over hun ontwikkeling en voortgang. Naar aanleiding hiervan vinden rapportgesprekken plaats, waarin de nadruk ligt op de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerling. Deze gesprekken worden gepland in maart en, indien nodig, in juni.

Daarnaast worden in november gesprekken gevoerd naar aanleiding van de LOB-vragenlijst over het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. Tijdens deze gesprekken bespreken we samen met ouders het welbevinden, de sociale ontwikkeling en het functioneren van het kind op school.

De data van alle gesprekken worden aan het begin van het schooljaar vastgelegd in de jaarplanning en via de nieuwsbrief en Parro met ouders gedeeld. Goed contact tussen school en ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Daarom vinden wij het belangrijk om alle ouders tijdens deze gesprekken te ontmoeten.

Nieuwsbrief

Regelmatig ontvangt u per e-mail de nieuwsbrief. Hierin staan alle belangrijke zaken vermeld, die de komende tijd op school of in de klas van uw kind spelen en een terugkoppeling van de thema-lessen. Vraag uw kind er regelmatig naar. Ook kunt u deze brieven downloaden van onze website.

Schoolkrant

Twee keer per jaar verschijnt de schoolkrant. Een leuke krant waar iedereen met plezier in leest!

Parro

Parro is een online omgeving waar leerkrachten en ouders met elkaar kunnen communiceren. Leerkrachten kunnen berichten sturen naar de hele klas, maar de leerkracht kan ook een persoonlijk gesprek met u starten via de Parro Chat. Ook kunt u als ouder contact leggen met de leerkracht. U krijgt van de leerkracht een uitnodiging.

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. Deze ondersteunt de groepsleerkracht bij het organiseren van extra hulp tijdens activiteiten. Tijdens de kennismakingsavond ontvangt u hierover meer informatie.

Via de school krijgt u de vraag of u toegevoegd wilt worden aan de groepsapp, zodat de leerkracht u kan toevoegen aan de groepsapp van de groep van uw kind.

De ouderraad (OR)

De KC De Leertuin hecht veel waarde aan samenwerking met ouders: wij zijn samen verantwoordelijk voor het schoolsucces van de kinderen. Eén van de vormen voor samenwerking is natuurlijk de ouderraad. Met behulp van de ouderraad trachten wij alle leerlingen een aangename schooltijd te bezorgen. Niet alleen helpt een ouderraad bij allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, maar ook wordt gesproken over zaken die door de schoolleiding of de ouders ter tafel worden gebracht.

Ouderhulp in de school

De school organiseert veel extra activiteiten. Zonder hulp van ouders kunnen deze activiteiten niet plaatsvinden. Wij zijn dan ook erg blij met elke ouder, die zich wil inzetten voor de school en haar leerlingen. We zijn erg blij met ouders die ons willen begeleiden op excursies, bezoek aan de kinderboerderij, hulp bij projecten, sportdag, kerstviering, sponsorloop enzovoort. Voorafgaand aan activiteiten kunt u zich middels Parro aanmelden als hulpouder.

Website, facebook en instagram

Via onze internetsite kunt u alle informatie over de school terugvinden. Zo vindt u op de site de schoolgids, nieuwsbrieven, activiteitenplanningen en andere informatie. Dus surf geregeld op: www.deleertuin.nl. Op onze facebook- en instagram pagina kunt u foto's van uitstapjes en andere evenementen zien: www.facebook.com/deleertuin en www.instagram.com/deleertuin.



De leerlingenraad (LR)

We hebben op de KC De Leertuin een leerlingenraad. Wij willen onze kinderen laten merken dat zij gehoord worden en dat hun mening en visie meetelt. Het functioneren in een leerlingenraad, is ook een manier om de kinderen te laten ervaren wat haalbaar en realistisch is. De kinderen leren luisteren, vergaderen, onderhandelen, samenwerken en terug te koppelen. De leerlingenraad komt zes keer per schooljaar bijeen. De vergaderingen vinden plaats in het kantoor van de directeur onder schooltijd. De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8, die binnen de school voor alle leerlingen spreekt. Zij zetten zich in voor een goede en prettige gang van zaken op de school. Het is belangrijk dat de school luistert naar wat er leeft onder de kinderen en wat ze nodig hebben om beter te kunnen leren en ontwikkelen. De leerlingenraad praat daarom regelmatig over onderwerpen, die voor alle kinderen op school van belang zijn en werkt de ideeën samen met de school uit. De leerlingen uit de leerlingenraad worden jaarlijks gekozen uit en door de leerlingen van de school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Uw kind zit een groot deel van de dag bij ons op school. Wilt u weten wat daar allemaal gebeurt en daarover meepraten, dan kan dat in de MR van KC De Leertuin. Meer informatie is te vinden op de website www.deleertuin.nl en in het jaarverslag van de MR (verderop in de schoolgids). De medezeggenschapsraad (MR) bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. In oktober/november van elk jaar legt de ouderraad verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR bestaat uit afgevaardigden van de MR van alle scholen die onder ons bestuur vallen. In de GMR zitten per school één leerkracht en één ouder. De GMR heeft advies- of instemmingsrecht over zaken die voor alle scholen binnen ons bestuur gelden. Bijvoorbeeld de regeling functioneringsgesprekken en het werktijdenreglement. De GMR wordt op bestuursniveau georganiseerd.

Schooljaar 2026-2027

Team 5

Directie	H. Sak (juf Hanife)
Oudercontactpersoon/Brugfunctionaris	Malika Azaoumi-el Atri (juf Malika)
Lid MT	L. Kisoentewari (juf Lisa)
Intern begeleider	L. Weber (juf Linda)

Groepen

Groep 1/2	L. Kisoentewari (juf Lisa) en N. Ahalli (juf Naima)
Groep 3/4	N. Botman (juf Nienke) en M. Azaoumi (juf Malika)
Groep 5/6	G. Loupatty- Versteeg (juf Gabriëlla) en L. Hew a Kee (juf Lolita)
Groep 7/8	S. Eenkhoorn (juf Suzanne) en L. Hew a Kee (juf Lolita)

Coördinatoren

Cultuur coördinator extern	R. Kause (juf Rosalie)
Cultuur coördinator intern	L. Weber (juf Linda)
ICT-coördinatie:	L. Kisoentewari (juf Lisa)
VVE coördinator	L. Kisoentewari (juf Lisa)
Rekencoördinator	N. Botman (juf Nienke)
Brugfunctionaris	M. Azaoumi-el Atri (juf Malika)

Vakleerkrachten

Vakleerkracht bevo	FOAM samenwerking R. Kause (juf Rosalie)
Vakleerkracht muziek Bovenbouw	Muziekschool Amsterdam
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	S. Lelieveldt (meester Stan)
Vakleerkracht Doe-lab	N. Ahalli (juf Naima)
Vakleerkracht meerkunners	T. Hentzen (juf Tine)
Conciërge & schoonmaak	S. el Ghyati (meester Sadik)

Ondersteuning

M. Azaoumi- el Atri (juf Malika)
N. Ahalli (juf Naima)
S. Schinkel (juf Sylvia)

Vertrouwenspersoon

S. Lelieveldt (meester Stan) en
N. Botman (juf Nienke)

6.1 Schooltijden

Maandag	: 08.30 uur - 15.00 uur
Dinsdag	: 08.30 uur - 15.00 uur
Woensdag	: 08.30 uur - 12.00 uur
Donderdag	: 08.30 uur - 15.00 uur
Vrijdag	: 08.30 uur - 15.00 uur

De inlooptijd is van 8.15 - 8.30 uur. Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De totale onderwijstijd bedraagt 1037 uur per jaar. Onder onderwijstijd verstaan wij alle door de school georganiseerde en begeleide activiteiten, waaronder lessen, leerlabs, bewegingsonderwijs, excursies en projecten.

6.2 Verzuim door ziekte (geoorloofd) of te laat komen (ongeorloofd):

Wilt u, als uw kind ziek is, zo vriendelijk zijn dit tussen 8.00 en 8.30 uur aan groepsleerkracht door te geven? Dit kan per mail: groep van uw leertuin.ziek@askoscholen.nl.

Te laat op school komen valt ook onder verzuim. Alle kinderen die te laat komen (dat zijn kinderen die om 8.30 uur nog niet in de klas zitten) worden genoteerd. Het aantal keren te laat komen wordt bijgehouden. Ouders van kinderen die regelmatig te laat komen krijgen na 7x te laat een signaal van de leerkracht. Na 9x te laat krijgen ouders een waarschuwingsbrief vanuit de school thuis gestuurd. Bij veelvuldig verzuim, na 12x te laat komen, is de school verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar. Als ouder krijgt u dan een oproep van de leerplichtambtenaar om langs te komen.

6.3 Vakanties

Vakantie	dag	eerste dag	laatste dag
Herfstvakantie	ma-vr	10-10-2026	18-10-2026
Kerstvakantie	ma-vr	19-12-2026	3-1-2027
Voorjaarsvakantie	ma-vr	20-2-2027	28-2-2027
Pasen	ma	29-3-2027	29-3-2027
Meivakantie o.a. koningsdag	ma-vr	26-4-2027	30-4-2027
	ma-vr	3-5-2027	7-5-2027
Bevrijdingsdag	woe	5-5-2027	5-5-2027
Hemelvaartsdag + vrijdag	Do- vrij	6-5-2027	7-5-2027
Pinksteren	ma	17-5-2027	17-5-2027
Zomervakantie	ma-vr	12-7-2027	22-8-2027

Roostervrije/studiedagen.

Vrij	2 okt	Studiemiddag	kinderen tot 12 uur op school
Do	19 nov	Studiemiddag	kinderen tot 12 uur op school
Ma	19 okt	Studiedag	
Vrij	18 dec	Studiedag	
Ma	4 jan	Studiedag	
Di	5 jan	Studiedag	
Vrij	12 febr	Studiedag	
Ma	1 mrt	Studiedag	
Vrij	26 mrt	Studiedag	(goede vrijdag)
Vrij	23 apr	Sportdag	kinderen tot 12 uur op school
Vrij	18 juni	Studiemiddag	kinderen tot 12 uur op school
Vrij	25 juni	Studiedag	

Vrij 10 juli **Zomervakantie start** kinderen tot 12 uur op school

Sinds 1 augustus 2007 is de school verplicht de ouders een aanbod te doen voor een sluitend dag arrangement. School is dus verantwoordelijk voor het aanbieden van voorschoolse, tussen schoolse en naschoolse opvang. De school kan deze opvang zelf organiseren en/of (gedeeltelijk) uit laten voeren door een andere organisatie.

7.1 Tussen schoolse Opvang (overblijven)

De school is verplicht zorg te dragen voor een ruimte waar de kinderen tussen de middag kunnen overblijven. Op de KC De Leertuin willen we ons inzetten voor een uitstekend pedagogisch klimaat, aandacht voor het individuele kind en een prettige omgeving voor leerlingen, ouders en leraren. Voor de Tussen Schoolse Opvang maakt de KC De Leertuin gebruik van een continuïrooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven tijdens de lunchpauze. Een groot verschil met voorgaande jaren is dat de school verantwoordelijk is voor het wel en wee van de kinderen tijdens het eten van hun lunch en het buitenspelen. Dit houdt in dat de pauzes anders ingedeeld zullen worden. In de praktijk lunchen de leerkrachten gezamenlijk 15 minuten met de kinderen. Daarna spelen de kinderen 30 minuten buiten onder toezicht van interne professionals.

7.2 Buitenschoolse Opvang (BSO)

De KC De Leertuin werkt samen met BSO Impuls om ouders en kinderen na schooltijd een verantwoorde en plezierige opvang te bieden. **BSO Impuls is gevestigd op onze school.** Na schooltijd worden de kinderen opgevangen van 15:00 uur tot 18.30 uur. In de schoolvakanties en op schoolvrije dagen is er opvang van 8:00 uur tot 18.30 uur. De kinderen krijgen iets te eten en te drinken. Er worden dagelijks activiteiten aangeboden voor alle leeftijden, van sport en spel tot knutselen, spelletjes, muziek en dans. De kinderen hebben ook zelf inspraak in de activiteiten. In de vakantie worden er regelmatig uitstapjes gemaakt.

Gezien de groeiende vraag naar BSO adviseren wij u wel uw kind tijdig in te schrijven. Dit kan al vanaf 2-jarige leeftijd. De kosten van de BSO zijn inkomensafhankelijk en worden gedeeltelijk vergoed door de belasting.

Wilt u uw kind inschrijven en/of meer informatie?

Neemt u dan contact op met: via de website van Impuls Aanmelden kinderopvang of via de klantenservice tel: 020 515 8888 of klantenservice@impuls.nl

7.3 Naschoolse activiteiten (NSA)

Om kinderen extra impulsen te geven in hun ontwikkeling heeft de gemeente Amsterdam in samenwerking met Combiwel naschoolse activiteiten (NSA) ontwikkeld. Deze activiteiten sluiten aan op de schooldag, maar bieden iets anders dan de kinderen op school gewoonlijk al doen op het gebied van beeldende kunst, muziek of sport. Het gaat dus om een andere manier van leren, andere mogelijkheden om jezelf, de mensen en de wereld om je heen te ontdekken.

De activiteiten vinden meteen na schooltijd plaats op onze school voor alleen kinderen van onze school. De afgelopen jaren hebben wij het aanbod aan activiteiten kunnen uitbreiden door een enthousiaste deelname van de leerlingen. Het komende schooljaar gaan wij als school verder met het aanbieden van activiteiten. Zodra bekend is welke dit zijn wordt u hierover op de hoogte gebracht. Vindt de activiteit plaats in het buurthuis, op het sportveld of in de gymzaal van een andere school dan zijn deze bedoeld voor kinderen van meerdere scholen tegelijk. De kosten variëren van €1,00 (als u in het bezit bent van een stadspas) tot € 5,00 per keer. De verantwoordelijkheid voor de organisatie van deze naschoolse activiteiten ligt bij de uitvoerder.

7.4 Stichting Rondom de klas

Leerlingen op De Leertuin mogen rekenen op eigentijds onderwijs in een veilige omgeving. Ons uitgangspunt is dat elk kind talenten heeft. Het is aan ons als school om alle leerlingen kansen te bieden hun talenten te ontdekken, aan te spreken en te laten groeien. Talenten laten groeien vraagt van ons in de eerste plaats dat wij elk kind zien. En dan bedoelen we écht zien: als uniek individu. Wij hebben vertrouwen in de persoonlijke kracht van elk kind. Ten tweede betekent het dat plezier voor ons belangrijk is; kinderen ontwikkelen zich immers alleen goed als zij zich fijn voelen en plezier hebben in leren. Ten slotte maakt dit dat wij hechten aan een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, waarin we veel nadruk leggen op betekenisvol leren en samenwerken.

Om deze doelen te kunnen realiseren werkt KC De Leertuin nauw samen met Stichting Rondom de Klas. Het team van De Leertuin is verheugd dat het ook dit jaar weer mogelijk is om muzieklessen voor de leerlingen van onze school te verzorgen door de Stichting Rondom de Klas. Na schooltijd krijgen leerlingen de mogelijkheid om cello- of vioollessen te volgen en mee te zingen in het do-re-mi-fa-koor. De lessen en repetities worden verzorgd door deskundige en geschoolde docenten. Twee keer per jaar laten de leerlingen tijdens een concert horen wat zij hebben geleerd, iets waar wij als school erg trots op zijn.

Met dit aanbod krijgen leerlingen de kans om actief kennis te maken met muziek en zelf muzikaal bezig te zijn. Muziekonderwijs stimuleert de ontwikkeling van verschillende vaardigheden, draagt bij aan de verbinding tussen hersengebieden en ondersteunt ook het leren op andere momenten. Daarnaast vergroot het het zelfvertrouwen, de concentratie en de sociale vaardigheden van leerlingen.

7.5 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

KC De Leertuin organiseert naast het reguliere onderwijsprogramma activiteiten op het gebied van kunst en cultuur. Alle groepen maken gedurende het schooljaar variërende uitstapjes naar bijvoorbeeld de bibliotheek, Artis, kinderboerderij 'De Pijp', diverse musea, jeugdtheater De Krakeling/Dans. Ook organiseren we jaarlijks een sportdag, een schoolreis en gaat groep 8 een paar dagen op kamp.

7.6 Schooltuinen en schoolzwemmen

Tijdens de schooltuinlessen gaan de kinderen van groep 6, na enkele binnen lessen, in april de tuin in. Elke leerling heeft een eigen stukje grond waar groenten, kruiden en bloemen worden gekweekt. Na de zomervakantie, wanneer de kinderen in groep 7 zitten, gaan de kinderen door tot oktober.

Het schoolzwemmen vindt bij ons plaats in groep 4 en 5. De kinderen krijgen de kans om hun A-, B- en/of C -diploma te halen. De kinderen en de begeleiders worden gehaald en gebracht met bussen. De kosten van overige excursies worden betaald uit de gemeentelijke subsidies.

7.7 Taaltrips en bliksemstages

In samenwerking met JINC gaan de kinderen van groep 5 en 6 elk jaar op Taaltrip naar een bedrijf of locatie waar een cluster van woorden in de realiteit wordt aangeboden. Ze leren daar nieuwe woorden in de praktijk, zo worden deze levendiger dan wanneer ze deze woorden in de klas zouden leren.

De groepen 7 en 8 krijgen als vervolg op de taaltrips Bliksemstages. Deze stages worden voorbereid in de klas en afgesloten met een dagdeel stage bij een bedrijf ergens in de stad.

7.8 Discussiëren kun je leren

In samenwerking met de docenten van de Discussiëren kun je leren krijgen de bovenbouwgroepen een aantal discussielessen. De leidraad van de lessen zijn diverse actuele onderwerpen. Leerlingen, ouders en leerkrachten krijgen na deze lessen een terugkoppeling.

8.1 De ouderbijdrage: vrijwillig en noodzakelijk voor de school

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, zoals het schoolreisje, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of de Kerstviering. De bijdrage wordt samen met ouders via de medezeggenschapsraad vastgesteld. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via een (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald.

Als school vragen we van alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig, maar is voor de school onmisbaar. Alle leerlingen nemen deel aan de activiteiten, ongeacht of de ouderbijdrage betaald is of niet. De ouderbijdrage komt ten goede aan zaken waarvoor geen of heel summier gelden beschikbaar worden gesteld door de rijksoverheid, maar die sfeer- en kwaliteitsverhogend zijn voor de school. U kunt daarbij denken aan een sinterklaas, kerst- en paasfeest, projecten, schoolreisje en sportdag.

Deze ouderbijdrage is zo bescheiden mogelijk gehouden en kan, wanneer men dat wil, in termijnen worden betaald. In overleg met de MR zijn de bedragen voor de ouderbijdrage vastgesteld voor het schooljaar 2026-2027.

1 kind	€ 80,-
2 kinderen	€ 135,-
3 kinderen	€ 175,-
4 of meer kinderen	€ 225,-

We laten **alle leerlingen deelnemen** aan schoolactiviteiten, die altijd in relatie staan met het te volgen onderwijsprogramma. De ouders die een stadspas hebben, kunnen de stadspas laten scannen en de gemeente zal de ouderbijdrage overmaken naar school.

Ook in het schooljaar 2026-2027 zal de ouderbijdrage worden beheerd door een oudervereniging, waarin twee ouders zitting hebben, de MR-leden. Samen met de directeur zullen zij de inkomsten en uitgaven bijhouden. Daarnaast wordt bekeken waaraan de gelden worden besteed in overleg met de school.

8.2 Verantwoording ouderbijdrage 2025-2026

Jaarverslag 2025–2026 – Oudergeleding

Hierbij ontvangt u het jaarverslag 2025–2026 van de oudergeleding. Met dit verslag geven wij u een overzicht van de activiteiten die in het afgelopen schooljaar, in samenwerking met het schoolteam, zijn georganiseerd. Om inzicht te bieden in de besteding van de ouderbijdrage, hebben wij de activiteiten van het afgelopen schooljaar opgenomen in dit verslag. Het financiële overzicht is op aanvraag verkrijgbaar bij de oudergeleding. Gedurende het schooljaar houden wij u via de website van KC De Leertuin en via de app Parro op de hoogte van onze activiteiten.

In het afgelopen schooljaar hebben de leden van de oudergeleding, mevrouw Bouhlal en mevrouw Bayazit, zich met grote inzet ingezet om voor de kinderen leuke, creatieve en leerzame activiteiten te organiseren. Ook komend schooljaar gaan wij weer enthousiast aan de slag om alle activiteiten zo goed mogelijk te verzorgen.

Inkomsten

De inkomsten zijn dit jaar vergelijkbaar met die van vorig jaar. Dit hangt onder andere samen met het aantal leerlingen. Daarnaast was het voor een deel van de ouders niet mogelijk om de ouderbijdrage te betalen. Ouders hadden ook de mogelijkheid om (gedeeltelijk) met een stadspas te betalen.

Schoolreis

De kleuters en groep 3/4 zijn op schoolreis geweest naar Lineaushof. De leerlingen van groep 5 tot en met 7 hebben een bezoek gebracht aan Drievliet.

Pasen

De onderbouw heeft paaseieren gezocht samen met de paashaas. In de bovenbouw ontvingen de leerlingen paaseitjes. Daarnaast is er een paasontbijt georganiseerd. De ouderbijdrage is gebruikt voor de inkoop van paasartikelen en het ontbijt.

Sinterklaas

Het budget voor Sinterklaas is gelijk gebleven. In overleg met de oudergeleding is het bedrag voor de cadeaus verhoogd, zodat alle leerlingen een cadeau konden ontvangen.

Kamp

Voor het schoolkamp is een eigen bijdrage van €110,00 per leerling gevraagd. De oudergeleding heeft hier €25,00 per leerling aan bijgedragen.

Kerst

De leerlingen hebben een kerstdiner in hun eigen klas gehad. Daarnaast is er een gezamenlijke viering met ouders georganiseerd als feestelijke afsluiting. De kinderen hebben kerststukjes gemaakt. Ook is er vanuit de ouderbijdrage een kleine attentie voor vrijwilligers besteld.

Zomerfeest

De oudergeleding heeft geen financiële bijdrage geleverd aan het zomerfeest voor ouders en leerlingen. De school heeft dit kunnen bekostigen vanuit aangevraagde subsidies. Wel heeft de oudergeleding bijgedragen aan materialen voor de inrichting van thema's binnen de LABS.

Ouderbetrokkenheid

Sinds de komst van de brugfunctionaris zijn er meer ouderbijeenkomsten met verschillende thema's georganiseerd. Een deel van de kosten hiervoor is betaald vanuit de ouderbijdrage, met als doel de ouderbetrokkenheid te vergroten. De meeste kosten zijn door de school zelf gedragen.

Sportdag

De kosten voor het sportveld zijn dit jaar gedragen door Zuid in samenwerking met Combiwel.

Klassenbudget

Elke klas heeft vanuit de ouderbijdrage een budget van €50 ontvangen om de klas aan te kleden en te verrijken.

Boekenmarkt

Voor de boekenmarkt heeft elke klas €30 ontvangen om nieuwe boeken aan te schaffen.

Diversen

Onder deze post vallen onder andere bankkosten en bedankjes voor ouders en vrijwilligers.

Afscheidsavond groep 8

In overleg met de oudergeleding is er een extra bijdrage geleverd voor de afscheidsavond van groep 8.

Ouderbijdrage

Voor een groep ouders was het dit schooljaar niet mogelijk om de ouderbijdrage te betalen. Als school hebben wij hier alle begrip voor. Daarom is ook de mogelijkheid geboden om (gedeeltelijk) met een stadspas te betalen. Hiervan is door een aantal ouders gebruikgemaakt.

Juli 2026

8.3 Jaarverslag Medezeggenschapsraad 2025- 2026/KC De Leertuin

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (vanaf nu MR) van KC De Leertuin van het schooljaar 2025 – 2026. Met dit verslag informeert de MR de directie, het team, het bestuur ASKO-scholengemeenschap, maar vooral ook de ouders over wat de MR het afgelopen jaar heeft gedaan. De MR streeft naar een goede communicatie en openheid tussen alle betrokkenen en wil zo een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteit, het beleid en het onderwijs op school. In het jaarverslag staat beschreven hoe de samenstelling van de MR is en wat haar werkwijze is. Het geeft ook een overzicht van de onderwerpen die het afgelopen jaar aanbod geweest zijn. Tenslotte wordt een vooruitblik gegeven op de aandachtspunten van de raad in het volgende schooljaar.

Samenstelling en werkwijze

De MR bestaat uit vier leden. Er is een oudergeleding van twee personen en een personeelsgeleding van twee personen.

In de oudergeleding hebben zitting: Serap Bayazit en Mariam Bouhlal

In de personeelsgeleding hebben zitting: Gabriella Loupattij-Versteeg (voorzitter) en Nienke Botman (secretaris)

De MR is dit jaar zes keer bijeengewees op:

5 september 2025, 13 oktober 2025, 9 december 2025, 27 januari 2026, 10 maart 2026, 12 mei 2026, 23 juni 2026

Belangrijkste onderwerpen en besluiten in het schooljaar 2025-2026:

Formatie en groepsindeling

De MR heeft de formatie en groepsindeling voor het komende schooljaar besproken. Hierbij is gekeken naar een evenwichtige verdeling van leerlingen en personeel. De MR kon zich vinden in de voorgestelde indeling.

Financiën en subsidies

De financiële situatie van de school is besproken, inclusief de verantwoording én inzet van ontvangen subsidies. De MR heeft inzicht gekregen in hoe deze middelen zijn gebruikt, bijvoorbeeld ter ondersteuning van onderwijsverbetering en specifieke projecten binnen de school. De MR heeft positief gereageerd op de transparantie en de doelgerichte inzet van de middelen.

Protocollen/beleidsplannen

Het financieel plan, management statuut, noodplan en het hitteplan zijn besproken en ter instemming voorgelegd. De MR heeft ingestemd met beide plannen, waarmee de school goed voorbereid is op noodsituaties en extreme weersomstandigheden.

Ouderbijdrage

De oudergeleding is verantwoordelijk voor het beheer van de ouderbijdrage. Er is een begroting opgesteld met betrekking tot de uitgaven. De directeur is geïnformeerd over de inkomsten en uitgaven.

Leerlingenaantal en groei kleuters

De peildatum voor het leerlingenaantal is 1 februari. Per 1 februari bedraagt het leerlingenaantal 96 leerlingen. Vanuit de onderbouw (kleuters) is sprake van duidelijke groei. Daarnaast zien we een toenemende diversiteit in de samenstelling van de populatie.

Doorstroomtoets en voorlopige adviezen groep 8

De definitieve schooladviezen worden vastgesteld na ontvangst van de toetsresultaten. De algemene uitstroom van groep 8 is besproken.

Tussen- en eindmetingen resultaten

De toetsresultaten op schoolniveau zijn besproken en toegelicht met ingezette interventies.

Kerst- en zomerpakket

De MR heeft ingestemd over de invulling van het kerst- en zomerpakket voor het personeel. Hierbij is aandacht besteed aan waardering en betrokkenheid.

Groepsdynamiek en training

Er is gesproken over de groepsdynamiek binnen de school en de inzet van trainingen voor zowel leerlingen als personeel. De MR ondersteunt het belang van een positief pedagogisch klimaat en professionalisering.

Burgerschap en vastenmaaltijd

Burgerschapsonderwijs is een belangrijk thema geweest. In dat kader is ook de organisatie van een vastenmaaltijd besproken als verbindende activiteit binnen de schoolgemeenschap. De MR waardeert deze initiatieven die bijdragen aan inclusiviteit en begrip voor verschillende achtergronden.

Overleg en samenwerking

De MR heeft gedurende het schooljaar meerdere keren overleg gevoerd met de schoolleiding. De samenwerking werd als open en constructief ervaren, waarbij ruimte was voor vragen, advies en instemming.

Evaluatie

De MR kijkt terug op een prettig en productief jaar waarin belangrijke onderwerpen zorgvuldig zijn behandeld. De samenwerking met de directie en de onderlinge communicatie verliepen goed.

Vooruitblik komend schooljaar

Voor het komende schooljaar blijft de MR zich inzetten voor kwalitatief goed onderwijs, een veilige schoolomgeving en betrokkenheid van ouders en personeel. Thema's als welzijn, burgerschap en organisatieontwikkeling o.g.v. basisvaardigheden blijven daarbij belangrijke aandachtspunten.

Juli 2026

8.4 Jaarverslag Kinderraad basisschool De Leertuin schooljaar 2025-2026

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag van de Kinderraad van het afgelopen schooljaar. Met dit verslag informeert de kinderraad de leerlingen van De Leertuin, de ouders, het team en ook het bestuur ASKO-scholengemeenschap wat er allemaal besproken is het afgelopen jaar. De kinderraad op KC De Leertuin wordt betrokken bij de gang van zaken op school en mag mee denken en praten over nieuwe plannen of veranderingen.

In dit jaarverslag staat beschreven:

- Wie er in de raad zitten?
- Welke onderwerpen aanbod geweest zijn?

Wie zitten er in de kinderraad?

Dit jaar waren er kinderen vertegenwoordigd vanuit groep 5 t/m 8.

Groep 5: Anis en Elif

Groep 6: Sophia en Yasmin (ter vervanging van Utkan na zijn vertrek)

Groep 7: Nia en Nathalia

Groep 8: Ensar, Ayse en Kawthar

Vanuit het personeel van KC De Leertuin zijn altijd aanwezig: Juf Hanife (directeur) en Juf Gabriella

De kinderraad is dit jaar meerdere bij elkaar geweest:

17 september 2025, 15 oktober 2025, 12 december 2025, 12 februari 2026, 25 maart 2026, 4 juni 2026 en 30 juni 2026.

Hoe werkt de kinderraad?

Onder schooltijd komt de raad bijeen. Ayse heeft het voorzitterschap dit jaar op zich genomen.

Op de agenda staan altijd de volgende punten:

Mededelingen, vaststellen van de notulen, agendapunten en rondvraag.

Welke onderwerpen kwam aanbod dit jaar?

Taakverdeling leerlingenraad

Leerlingenraad heeft taken verdeeld en ook meer verantwoordelijkheid gekregen om zelfstandig zonder leerkracht ook te vergaderen. Van kinderraadleden wordt verwacht dat zij een voorbeeldfunctie vervullen in gedrag en dat zij signalen vanuit de school tijdig bespreken. Van kinderraadleden wordt verwacht dat zij:

- een voorbeeldfunctie vervullen in gedrag;
- problemen signaleren en deze direct aankaarten;
- namens alle leerlingen van de school meedenken en overleggen.
- Deze verwachtingen zijn met de kinderraad besproken.

Warme maaltijden

Er moest een keuze gemaakt worden en een nieuw leverancier gekozen worden voor warme maaltijden. We hebben een aantal leveranciers uitgeprobeerd en uiteindelijk een keuze kunnen maken.

Verantwoordelijkheid schoolplein en materialen van school

De leden van de leerlingenraad controleren na iedere gymles de kleedkamer. De leden verzamelen gevonden voorwerpen en gaan de groepen langs om

Resultaten Doorstroomtoets Leerling in Beeld

De toetsperiode was spannend voor de leerlingen. De toets werd op papier afgenomen. We hebben de toetsresultaten vergeleken met voorgaande jaren en besproken of het naar verwachting is gemaakt.

Thema: Sint en Kerst

Enkele leerlingen van de vioollessen wilden aan Sint laten zien dat ze een Sint-liedje kunnen spelen. Dit werd opgepakt door de Sint-commissie en de leden van de kinderraad.

Kerst- en zomerpakket aan alle leerlingen

In overleg met de kinderraad hebben alle leerlingen van KC De Leertuin een kerstpakket ontvangen met houdbare levensmiddelen voor het hele gezin. Verder kregen alle leerlingen een leesboek om in de kerstvakantie te lezen. De kinderraad heeft meegeholpen met inpakken en uitdelen.

Evaluatie Kinderboekenweek/ Boekenmarkt

De kinderboekenweek is geëvalueerd en was een succes. De leden van de kinderraad hebben op eigen initiatief een boekenmarkt georganiseerd. Zij zorgden zelf voor flyers en uitnodigingen en stemden dit af met de groepsleerkrachten. Het doel van de kinderraad was om iedereen te stimuleren om te lezen en gelezen boeken een tweede leven te geven door ze voor een symbolisch bedrag door te verkopen. Met de opbrengst heeft iedere groep een boek naar keuze kunnen aanschaffen.

Kijkochtenden

Met de leerlingenraad is de opkomst en de toevoeging van de kijkochtenden (ouders in de klas) besproken en geëvalueerd

Vertrouwenspersoon van KC De Leertuin

De leerlingenraad maakte in alle klassen de vertrouwenspersonen bekend. De leden weten dat de vertrouwenspersonen een rondje door de school gaan doen om het bij iedereen bekend te maken. De leden gaan dit ook bespreken in de klas.

Evaluatie zwemlessen

De zwemlessen zijn geëvalueerd. Leerlingen uit groep 7/8 ervaren de lessen als tijdrovend, mede door het omkleden en de herhaling van dezelfde watersportactiviteiten. Ook werd aangegeven dat dit voor sommige leerlingen leidde tot onzekerheid. Advies van de leerlingenraad was om niet meer deel te nemen aan Blijven Zwemmen.

Schoolreis

De kinderen van de Kinderraad hebben in alle groepen geïnventariseerd en zijn met een voorstel gekomen. Het advies is door de school opgevolgd. De kleuters en groep 3/4 zijn naar Oud-Valkeveen gegaan en groep 5 t/m 7 zijn in Duinrell geweest.

Zomerfeest

De planning van het zomerfeest is besproken met de kinderraad. Zij hebben actief bijdrage geleverd.

Groepsindelingen volgend schooljaar

De groepsindeling van volgend schooljaar is voorgelegd en onderbouwd aan de leden van de kinderraad. Zij snappen de indeling en zijn akkoord.

Tot slot wordt ook gekeken naar de toekomst van de kinderraad. We starten na de kerstvakantie met een nieuwe samenstelling van de kinderraad.

Juli 2026

8.5 Jaarverslag Ouderraad KC De Leertuin schooljaar 2025-2026

Dit schooljaar was de kartrekker de brugfunctionaris mevr. Malika Azaoumi- el Atri. Zij heeft alle ouders benaderd. De ouders konden ook bij haar terecht met ideeën/suggesties. De ouderraad verschildte per thema, omdat er meerdere ouders betrokken waren. Communicatie verliep via de whatsapp groep waar de leden van de ouderraad en klassenouders zaten en iedere ouder is toegevoegd die handen uit de mouwen wilt steken indien zij kunnen en willen. Indien er vraag is vanuit het team om ouders in te zetten, wordt de hulp via de whatsapp op gang gezet. We zijn trots op de betrokkenheid en inzet van onze ouders.

Dit schooljaar hebben we iets nieuws uitgeprobeerd met de ouderraad door thema Kerst en Sint te organiseren o.l.v. de brugfunctionaris. Zij zorgden voor de versieringen en klaarzetten van materialen. Dit is ons goed bevallen.

KC De Leertuin is heel blij met de groep moeders, die actief meedenken in de ouderraad ter verbetering van de school. De Ouderraad ondersteunt het team met schoolactiviteiten. En bevordert de betrokkenheid tussen school, ouders en omgeving. Ouders willen zich graag inzetten waar nodig.

Initiatief van de ouders om elkaar beter te leren kennen

Er is maandelijks een wereldkeuken centraal gesteld. De ouders zorgden voor de hapjes en de bekostiging werd door het Jeugdeducatiefonds gerealiseerd. Tijdens het eten wisselden de ouders van gedachten met betrekking tot de ontwikkeling van hun kinderen.

Vastenmaaltijd

Op verzoek van de ouders is er een gezamenlijk eten georganiseerd in de Kristalzaal in Osdorp, samen met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en vrijwilligers. Onder het genot van een heerlijk diner hadden we de kans om elkaar te ontmoeten, beter te leren kennen en te ontdekken wat ons verbindt. Want hoe verschillend onze achtergronden soms ook zijn, we delen iets heel belangrijks: de wens dat onze kinderen zich hier kunnen ontwikkelen, kunnen leren en zich thuis voelen. Het was bijzonder waardevol om te zien dat we niet alleen binnen de muren van de school samenwerken, maar ook de verbinding met iedereen zoeken die bijdraagt aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Activiteiten op school

De OR heeft actief bijgedragen bij de feestactiviteiten op school. Zij hebben gezorgd voor hapjes, samen met andere ouders. Daarnaast hebben ze de school versierd.

Themabijeenkomsten o.l.v. de brugfunctionarissen

Elke woensdagochtend vond er een ouderbijeenkomst plaats. Ouders kwamen op een gezellige manier samen en er werden verschillende themabijeenkomsten georganiseerd, zoals o.a. over gezond eten en bewegen, voorlichting door de leerplichtambtenaar en informatie vanuit de gemeente over initiatieven zoals Pak je Kans, gezond eten en het Jeugdportfonds.

We blijven deze bijeenkomsten organiseren om ouders te informeren over uiteenlopende thema's die aansluiten bij de behoeften van de school en om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen.

Juli 2026

Schoolbestuur: ASKO

Bezoekadres: Anderlechtlaan 1
1066 HK, Amsterdam
Telefoon: 020-3013888
E-mailadres: info@askoscholen.nl
Website: <https://www.askoscholen.nl>

Inspectie van het onderwijs

Website: www.onderwijsinspectie.nl
E-mailadres: info@owinsp.nl
Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Externe vertrouwenspersonen

Mw. Evelien Brouwer, telefoon: 06-3163 1611
e-mail: ebrouwer@hetabc.nl

Dhr. Arnoud Kok, telefoon: 06-21341145
e-mail: arnoud@cvp-plus.nl

Contactpersoon / Vertrouwenspersoon:

Mevr. N. Botman (juf Nienke)
telefoon: 020-4202717
e-mail: nienke.botman@askoscholen.nl

Dhr. S. Lelieveldt (meester Stan)
Telefoon: 020-4702717
e-mail: s.lelieveldt@askoscholen.nl

Ouder- en kindadviseur

Mevr. N. van der Heijden (Nienke)
n.vanderheijden@oktamsterdam.nl
06-41768187
Werkdagen ma, di, do & vrij

Bureau leerplicht Plus Cluster Zuid

Mevrouw Maxime Kalse
leerplicht(plus)ambtenaar
Bezoekadres: President Kennedylaan 923
Postadres: Postbus 74019,
1070 BA Amsterdam
Telefoon: 020 - 252 48 12

Landelijke klachtencommissie Katholiek

Onderwijs

Bezoekadres Raamweg 2, Den Haag
Postadres Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3925508
E-mail: info@geschillencies-klachtencies.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Telefoon: 030-2809590

GGD Jeugdgezondheidszorg, consultatiebureau (zuigelingen- en kleuterzorg)

Schoolarts: GGD
Bezoekadres: Theophile de Bockstraat 100,
1058 VC Amsterdam
Telefoon: 020 – 555 58 04



Regionale Instelling Jeugd tandverzorging
Amsterdam

Schooltandarts: Vincent Roevros

Bezoekadres: Marius Bauerstraat 30,
1062 AR Amsterdam
Telefoon: 020 – 616 63 32

ABC Onderwijsadviseurs

Bezoekadres: Baarsjesweg 224,
1058 AA Amsterdam
Telefoon: 020 - 799 00 10
Website: www.hetabc.nl

Bibliotheek Olympisch Kwartier

Bezoekadres Laan van Hesperiden 18,
1076 DN Amsterdam
Telefoon 020 - 673 09 48

Combiwel

Sportbuurtwerk & Tiener/jongerencentrum
Theophile de Bockstraat 100B
Telefoon: 020-6737766
Website: www.combiwel.nl
Onze contactpersoon: Sabrina Vernooy

Buurtteam Buurtteam Oud-zuid

Mevrouw Iza Wouters
E. i.wouters@buurtteamamsterdamzuid.nl
Werkdagen: ma, di, wo en do
Vaartstraat 82,1075 RS Amsterdam
T. 020 2359 120
www.buurtteamamsterdam.nl

Buurtcentrum Olympus

Bezoekadres Hygiëaplein 8-10,
1076 RT Amsterdam
Telefoon 020 - 679 68 25

BSO Impuls

BSO Impuls De Leertuin
Bezoekadres Generaal Vetterstraat 27A
1059 BT Amsterdam
Website Impuls; aanmelden kinderopvang of klantenservice@impuls.nl
Telefoon 020 515 8888 of

Opvoedpunt in het Ouder- en Kindcentrum

(OKC) De Bockesprong
Bezoekadres: Theophile de Bockstraat 100,
1058 VC Amsterdam
Telefoon 020 - 616 92 76
of 020 - 573 08 61

Bureau Jeugdzorg

Bezoekadres: Overschiestraat 17,
1062 HN Amsterdam
Telefoon: 020 – 487 82 22
Website: www.bjaa.nl

Algemene zaken



Aanmelden van nieuwe leerlingen

Mocht u geïnteresseerd zijn in onze school, dan kunt u ten alle tijden een afspraak maken met de intern begeleider of de directie voor een intakegesprek. Aan het inschrijven van nieuwe leerlingen besteden wij graag de nodige aandacht en tijd. Wij stellen het op prijs als u uw kind meeneemt bij het intakegesprek. Indien u besluit dat onze school de juiste school is voor uw kind, kunt u een afspraak maken.

Afwezigheid leerkrachten

Bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten proberen wij zo snel mogelijk vervanging te regelen. Door het lerarentekort lukt dit niet altijd. Soms worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Zij krijgen dan een eigen pakket met werk mee. Als dit ook niet mogelijk is, vragen wij de ouders van kleuters die nog niet leerplichtig zijn, hun kinderen, indien mogelijk, mee terug naar huis te nemen. De kleuterleerkracht kunnen wij dan vrij roosteren om de afwezige groepsleerkracht te vervangen. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen dat leerlingen van de bovenbouwgroepen bij ziekte van de leerkracht naar huis worden gestuurd.

Boterhammenbar

Op school krijgen alle leerlingen de mogelijkheid om dagelijks te ontbijten. Inmiddels heeft gezond ontbijten een structurele plek in het schoolbeleid. Bij het samenstellen van het ontbijtpakket hebben we de kennis van de diëtiste ingezet en zo samen een ontbijtkast ingericht. We bieden alleen halal vleesproducten aan en gaan we uit van controleerbare risico's, want allergenen helemaal ontwijken is helaas niet mogelijk.

Calamiteiten

Ouders en verzorgers van leerlingen hebben het recht te veronderstellen dat kinderen die door hen naar school gebracht of gestuurd worden, daar ook daadwerkelijk aanwezig zijn en onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten de tijd op school doorbrengen. Is er sprake van een calamiteit (lekkage, geen verwarming etc.) dan worden de leerlingen nooit zonder toestemming van de ouders naar huis gestuurd. Bij een calamiteit worden de kinderen door een aantal leerkrachten opgevangen en wordt aan de ouders gevraagd of het mogelijk is, dat zij hun kind mee naar huis nemen. Leerlingen die zonder ouders naar school komen, worden de ouders gebeld. Leerlingen waarvan de ouders niet bereikbaar zijn, blijven op school. Alleen met toestemming van ouders worden leerlingen bij burens of familie ondergebracht. Dit geldt ook voor het meenemen van vriendjes of vriendinnetjes. Wilt u uw kind op het hart drukken dat het altijd naar school moet gaan, ook al hoort het onderweg dat er op school iets aan de hand is.

Combiwel

Om kinderen extra impulsen te geven in hun ontwikkeling heeft de gemeente Amsterdam in samenwerking met Combiwel naschoolse activiteiten (NSA) ontwikkeld.

Deze activiteiten sluiten aan op de schooldag, maar bieden iets anders dan de kinderen op school gewoonlijk al doen op het gebied van beeldende kunst, muziek of sport. Het gaat dus om een andere manier van leren, andere mogelijkheden om jezelf, de mensen en de wereld om je heen te ontdekken.

De activiteiten vinden meteen na schooltijd plaats op onze school voor alleen kinderen van onze school.

De afgelopen jaren hebben wij het aanbod aan activiteiten kunnen uitbreiden door een enthousiaste deelname van de leerlingen. Het komende schooljaar gaan wij als school verder met het aanbieden van activiteiten. Zodra bekend is welke dit zijn wordt u hierover op de hoogte gebracht.

Vindt de activiteit plaats in het buurthuis, op het sportveld of in de gymzaal van een andere school dan zijn deze bedoeld voor kinderen van meerdere scholen tegelijk. De kosten variëren van € 1,00 (als u in het bezit bent van een stadspas) tot € 5,00 per keer. De verantwoordelijkheid voor de organisatie van deze naschoolse activiteiten ligt bij de uitvoerder.

Continuurooster

Op onze school wordt het continuurooster gehanteerd. Dit betekent dat de leerlingen de hele dag op school zijn, ook tijdens de lunchpauze. De leerlingen brengen hun eigen lunch mee van huis. Het fruit dat de leerlingen meekrijgen dient voor de kleuters en leerlingen van groep 3 en 4 klaargemaakt meegegeven te worden. Snoep en priklimonade is niet toegestaan. Op handen wassen en het gebruik van het toilet wordt toegezien. Tijdens het eten zitten de leerlingen aan tafel. Voor of na de lunch wordt er onder toezicht buiten gespeeld. Bij slecht weer wordt er in de klassen gespeeld.

Cultuurprofiel

We hebben een cultuur coördinator op school. De coördinator regelt het zo dat ieder jaar één kunstvorm centraal staat. Er wordt gekozen uit: toneel, muziek, dans, beeldende vorming en cultureel erfgoed. Er kan ook met projecten op school worden gewerkt. Dit culturele aanbod wordt vergoed door subsidie van het Rijk en door het schoolbestuur.

Discriminatie

Op onze school besteden wij veel tijd aan de ontwikkeling van de sociale competenties en burgerschap. Dat doen wij vanuit onze visie en onze identiteit maar ook omdat het wettelijk verplicht is. Daarbij komt ook dat wij in Amsterdam hebben afgesproken op al onze scholen nadrukkelijk aandacht te willen besteden aan het tegengaan van discriminatie (geslacht, ras of seksuele voorkeur). Dat doen wij graag samen met de ouders. Hierbij maakt onze school gebruik van bepaalde methodes en materialen. Discriminatie in welke vorm dan ook wordt op onze school niet getolereerd.

Eten en Drinken

Een goed ontbijt thuis is belangrijk voor een goede start van de dag en het leervermogen van ieder kind. Binnen het ochtendprogramma is geen vaste tijd ingepland voor een maaltijd. Tijdens de kleine pauze in de ochtend mogen de kinderen fruit eten en water drinken. In de klas stimuleren wij het drinken van water en het eten van fruit. Het lunchpakket is bedoeld voor de middagpauze. Indien het niet mogelijk is om thuis te ontbijten, kan uw kind voor schooltijd op school ontbijten.

E.H.B.O.

Op onze school zijn personeelsleden aanwezig die een opleiding hebben gevolgd tot bedrijfshulpverlener en EHBO. Als er een ongelukje gebeurt met uw kind, dan handelen wij als volgt: één van de bedrijfshulpverleners kijkt naar de verwonding van de leerling. Zij/hij beslist op dat moment of de leerling op school behandeld kan worden of dat het beter is om met de leerling naar de huisarts of spoedeisende hulp van het ziekenhuis te gaan. Is dit laatste het geval, dan gaan er afhankelijk van de situatie één of twee teamleden met de leerling mee naar het ziekenhuis. Vanuit school worden de ouders telefonisch op de hoogte gesteld. Bij ernstige ongelukken bellen wij 112 en de ouders.

Excursie

Er wordt hard gewerkt aan de basisvakken. Maar er zijn ook activiteiten die het geregelde schoolleven aangenaam en nuttig onderbreken: themadagen, bibliotheekbezoeken, de intocht van Sinterklaas, de Kerstviering, de activiteiten rond Pasen, de sportdagen, de theatervoorstellingen, de schoolreisjes, excursies,

Artis les, museumlessen, het schoolvoetbal, bioscoopbezoek, Sint-Maarten, verkeersexamen, fietsexamen, schoolreis, kamp groep 8, de schooltuinen. Wij wijzen u erop dat deze activiteiten deel uitmaken van ons schoolprogramma, dus verplicht zijn. Wanneer de activiteiten aan bod komen en voor welke groepen deze zijn, kunt u lezen in de nieuwsbrief.

Wanneer de leerlingen met hun groep op excursie gaan, dienen ze zelf een OV-chipkaart bij zich te hebben. De school behoudt zich het recht voor leerlingen die zich niet overeenkomstig onze schoolregels gedragen een volgende keer uit te sluiten van deelname aan een excursie.

Foto's en video's

Er worden soms door het jaar heen, foto's en/of video-opnames van uw kind(eren) gemaakt voor de website en Facebook voor publiciteitsdoeleinden of voor onderwijskundige zaken. Als u wilt dat uw kind niet gefotografeerd of gefilmd wordt, dan kunt u dit doorgeven aan de administratie (kan bij inschrijving).

Gedragscode

Een school kan niet zonder afspraken. Voor de kinderen kennen wij regels en afspraken en voor de personeelsleden hebben wij in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld. Maar ook voor de ouders/verzorgers is een gedragscode opgesteld. Deze beide gedragscodes kunt u vinden op de website van de stichting. Het naleven van de afspraken zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen.

Geld

Geld op school is een moeilijke zaak. Als leerlingen om de een of andere reden geld mee moeten brengen, is de school niet aansprakelijk voor verlies of diefstal.

Gezonde school

We zijn een gezonde school. Het doel van de Gezonde School-aanpak is een gezonde leefstijl vanzelfsprekend te maken voor leerlingen. We hebben het themavignet voor Voeding. We besteden structureel aandacht aan het gezondheidsthema in de lessen zoals bewegend leren. We hebben onze schoolomgeving aangepast door buitengymzaal te plaatsen om gezond gedrag ook na schooltijd te stimuleren. We signaleren vroeg gezondheids- of leefstijlproblemen onder leerlingen en werken samen met deskundigen zoals de schoolverpleegkundigen, schoolarts en/of fysiotherapie. We hebben gezonde school vastgelegd in het schoolbeleid. Zo blijft het onderwerp onder de aandacht.

Gymnastiek

In verband met de hygiëne en om blessures te voorkomen is het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht. De gym-kleding bestaat uit:

- een wit KC De Leertuin T-shirt a € 4,00; verkrijgbaar bij de directie of brugfunctionaris.
- een sportbroekje
- sokken

Een gymtas kost € 1,50,- en is ook verkrijgbaar bij de directie of brugfunctionaris.

Hoofdluis, wat is het en hoe komt u ervan af?

Hoofdluizen zijn zo klein als een speldenknop of nog kleiner en hun kleur is grijs tot zwart. Ze lopen gemakkelijk over op een ander hoofd of een kledingstuk, waardoor ze heel besmettelijk zijn. Overigens heeft het niets te maken met hygiëne of met hoe vaak iemand zijn haren wast. Luizen houden juist van schoon haar!

Tips ter voorkoming van:

- Gebruik niet elkaars muts, petje, sjaal, das, haarspeldjes, borstel en kam.
- Hang jassen en dergelijke niet te dichtbij elkaar of stop ze in een “luizenzak”.
- Controleer de haren van uw kinderen regelmatig met een speciale luizenkam.

Als er op school hoofdluis geconstateerd is nemen wij contact op met de ouders. Zij halen hun kind zo snel mogelijk op om het te behandelen. Na behandeling kan het kind terugkomen op school. Alleen wanneer alle ouders hun kinderen regelmatig controleren en de luizen en neten grondig behandelen, is er van hoofdluis af te komen.

Huiswerk

Op de KC De Leertuin zijn we ons bewust dat basisscholen verschillen in wat ze kinderen thuis laten doen. Natuurlijk is vrije tijd heel belangrijk: om te spelen, te sporten en te ontspannen. Huiswerk maken moet je leren. Als uw kind op de basisschool goed leert omgaan met het maken van huiswerk heeft uw kind daar profijt van in het voortgezet onderwijs. In de brugklas verwachten leraren namelijk dat kinderen serieus met hun huiswerk omgaan. Op onze school wordt hier van jongs af aan een start mee gemaakt. In de ouderkamer wordt aandacht besteed aan hoe u als ouder uw kind kunt begeleiden met huiswerk.

Het huiswerk is per groep verschillend. Voor een leerling of per groep kan huiswerk worden meegegeven voor een bepaalde periode waarin bijvoorbeeld (werkwoord)spelling, tafels leren, breuken, redactiesommen aan de orde komen. Dit individuele huiswerk is er speciaal voor bedoeld om kinderen extra te laten oefenen of om achterstanden te verkleinen. Vanaf groep 4 wordt er tevens structureel leer- en maak huiswerk meegegeven voor een aantal vakgebieden. Vanaf groep 5 maakt elke leerling een werkstuk en over het werkstuk zal de leerling een spreekbeurt houden. Op de website van de school vindt u het huiswerkbeleid wat op basisschool KC De Leertuin wordt gehanteerd. Op de website staan ook voor alle groepen diverse links naar alle vakgebieden om thuis mee te oefenen. Dit is niet verplicht.

In- en uitschrijvingen

In de leerplichtwet staat “de jongere wordt slechts van de lijst der leerlingen afgevoerd wegens inschrijving op een andere school”. Dat wil zeggen dat u uw kind alleen van school kunt uitschrijven als bekend is waar uw kind aansluitend naar school zal gaan. De school krijgt van de nieuwe school een inschrijfbewijs dat gedateerd is op de werkelijke dag van binnenkomst. Onze school verstuurt de nieuwe school een bewijs van uitschrijving. Deze data horen op elkaar aan te sluiten, anders is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. De school dient tevens te zorgen voor een onderwijskundig rapport.

Informatie Beveiliging en Privacy (AVG)

Op basisschool de KC De Leertuingaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen, ouders en medewerkers. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van onze scholen, worden er gegevens over en van leerlingen, ouders (en personeel) vastgelegd. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot de medewerkers die deze gegevens nodig hebben voor hun dagelijkse werk. De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van ASKO.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Hiertoe hebben alle scholen van ASKO een Klachtenregeling opgesteld. (Deze kunt u lezen op de website van de stichting). Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft, deze in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niets oplevert kan overleg plaatsvinden met de directie van de school. Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwensperso(o)n(en) op school. Deze interne vertrouwenscontactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, vindt u op de site van ASKO.

Kamp

Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp. De kosten hiervoor (€ 110,-) worden apart betaald. Als uw zoon/dochter in groep 7 zit ontvangt u als ouder hierover bericht.

Leerlingendossier

Van elke leerling houden wij een (digitaal) dossier bij; het zogeheten leerlingendossier. Hierin worden allerlei gegevens over de leerling bewaard, zoals: toetsresultaten, afschriften van rapporten, overzichten van onderwijskundige begeleiding. Ouders hebben het recht dit dossier in te zien wanneer zij dat willen. Hiervoor kunt u een afspraak maken met de Intern begeleider.

Multisignaal

De MULTIsignaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de zorg of het onderwijs kunnen aangeven, dat zij betrokken zijn bij jeugdigen. Op deze manier kunnen zij met elkaar afstemmen om het kind/ jongere de best mogelijke begeleiding te bieden. Bij voldoende tijdig gebruik van de Verwijsindex MULTIsignaal heeft de professional sneller zicht op welke andere professionals ook betrokken zijn bij jeugdigen of bij een broertje/ zusje uit hetzelfde gezin. Dankzij de gezinsfunctionaliteit komen signalen van verschillende jeugdigen uit één gezin samen. Hierdoor kan er eerder samenwerking ontstaan op gezinsniveau om te voorkomen dat er langs elkaar heen gewerkt wordt. Belangrijk rondom de zorg van kinderen en volwassenen is om alle betrokkenen tijdig in beeld te krijgen. Op de KC De Leertuin maken wij gebruik van dit programma. Vooraf worden de ouders altijd geïnformeerd dat er zorgen zijn en wanneer de school een signaal gaat afgeven in MULTIsignaal. Alleen een signaal; geen inhoudelijke informatie! Wanneer er na een match inhoudelijke informatie gedeeld wordt met een andere professional, wordt altijd vooraf toestemming gevraagd aan de ouders.

Medicijnprotocol

De KC De Leertuin hanteert het medicijnprotocol van GGD. Mocht uw kind regelmatig medicijnen toegediend moeten krijgen op school, informeert u dan de mogelijkheden bij de directie en leerkracht van uw kind.

Meldcode Huiselijk geweld

Alle scholen van ASKO scholengemeenschap, dus ook onze school, hanteren een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode kunt u vinden op de website van de stichting (www.askoscholen.nl).

Mobiele telefoons

Wij achten het niet wenselijk dat onze leerlingen mobiele telefoons bij zich hebben. Indien ouders het toch noodzakelijk vinden dat hun kind een telefoon meeneemt, is het zoek raken of eventuele schade volledig de eigen verantwoordelijkheid.

Onder schooltijd mogen telefoons niet aanstaan, ook niet tijdens de pauzes. Hierop worden geen uitzonderingen gemaakt. Het maken van geluidsopnames, filmopnames en foto's is niet toegestaan, tenzij dit op uitdrukkelijk verzoek van een personeelslid gebeurt. Van ouders verwachten wij hierin eveneens een voorbeeldrol en passend voorbeeldgedrag.

Noodplan

Soms lukt het niet om vervanging te vinden voor een zieke leerkracht. Het is tot op heden niet voorgekomen dat we ouders moesten laten weten dat er de volgende dag geen les was. Om goed voorbereid te zijn op zo'n mogelijke situatie, hebben we intern gesproken over de te volgen procedure in een dergelijke noodsituatie. In overleg met het team is vastgesteld welke maatregelen er worden genomen. De MR krijgt vervolgens het noodplan 2026-2027 te zien ter goedkeuring.

Per groep wordt een afweging gemaakt of opvang mogelijk is;

- Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid
- Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team
- Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen

Wat doen we als er geen vervanging is?

De directie zal op alle mogelijke manieren trachten toch vervanging te regelen. Ook intern zal worden gekeken naar alle mogelijkheden. Het eerste doel is om bij ziekte een bevoegde leerkracht in te zetten als vervanger. Indien mogelijk wordt de leerkracht vervangen door: een ambulante leerkracht, parttimer die op die dag niet werkt, LIO'er, leraar ondersteuner, klassen- en/of onderwijsassistenten of intern begeleider. Als dat niet lukt, treedt het noodplan in werking. Leerlingen worden gedurende één dag opgesplitst. Stagiaires die op school aanwezig zijn, worden (indien mogelijk) ingezet ter ondersteuning. Ook zullen we moeten kijken of er onderwijs op afstand mogelijk is.

Bij ziekmelding van meerdere leerkrachten

Zelfde stappen als hierboven met als uitzondering:

We delen niet meer dan één groep per dag op.

Als meerdere leerkrachten zich tegelijkertijd ziekmelden, kijken we welke groep het makkelijkste te vervangen is door een leerkracht of assistent.

Indien de hierboven genoemde mogelijkheid is opgebruikt, rest er slechts één mogelijkheid:

Een groep wordt naar huis gestuurd.

De leerlingen blijven maar één dag thuis; daarna zijn de leerlingen van de volgende groep aan de beurt. Als er geen vervanging kan worden geregeld, wordt dit schooljaar gestart met groep 8.

We kiezen ervoor om te starten met de laagste en de hoogste groepen, omdat dit minder consequenties heeft voor de ouders (regelen kinderopvang). Om alles goed te kunnen regelen, zodra geen vervanging te vinden is voor een bepaalde groep, zullen leerkrachten andere groepen overnemen en wordt dit bijgehouden om een eerlijke verdeling te bereiken. Vanzelfsprekend hopen we dat we ook dit schooljaar geen ouders hoeven te laten weten dat een groep geen les heeft. Als er geen vervanging is voor één van de groepen, worden de kinderen voor één dag naar huis gestuurd worden. Ouders worden per mail hierover geïnformeerd.

Om een groep naar huis te sturen, moet het volgende geregeld zijn:

- Een rooster maken van groepen die naar huis worden gestuurd, zodat niet steeds dezelfde groep thuis is. Dit betekent ook dat deels interne oplossingen gecombineerd moeten worden met het naar huis sturen van kinderen.
- Aan het stafbureau doorgeven welke groepen op welke dagen naar huis gaan.
- Stafbureau geeft aan de inspectie door welke groep naar huis wordt gestuurd.

(Ongevallen)verzekering

Voor alle leerlingen is er door het schoolbestuur een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. De dekking van deze verzekering is van kracht tijdens de schooluren, stage(werkzaamheden) en evenementen in schoolverband. Het rechtstreeks komen naar en het gaan van alle genoemde schoolactiviteiten is ook verzekerd op deze polis. Het betreft hier een ongevallenverzekering. Het betreft hier geen aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP). Een AVP dient door de ouders/verzorgers zelf afgesloten te worden. Mocht uw kind op school schade verrichten aan de spullen dan kunt u hier beroep op doen.

Ontruimingsoefening

Minimaal twee keer per jaar voeren wij een ontruimingsoefening uit onder toezicht van Arbo- coördinatoren. Risico- en Preventiemedewerker op de KC De Leertuin is mevr. Ahalli en mevr. Schinkel.

Opleidingsschool

KC De Leertuin is een opleidingsschool voor PABO-studenten en onderwijsassistenten van ROC. Er zijn jaarlijks altijd een paar stagiaires bij ons op school te vinden. We vinden het belangrijk om nieuwe leerkrachten op te leiden. Ook brengen de stagiaires ons weer de nieuwste onderwijsinzichten, waardoor er een mooie uitwisseling plaatsvindt. Bij ons op school is juf Gabriella de schoolopleider.

Pestprotocol

Onze school is aangesloten bij het landelijk pestprotocol. Wij noemen het pestprotocol ***Het sociaal omgangsbeleid***. Dit betekent dat er bij ons op school op ieder geconstateerd pestgedrag gereageerd wordt. Pesten is: het stelselmatig uitoefenen van macht van de ene leerling op de andere leerling, of van een groep leerlingen op een individuele leerling door lichamelijk of geestelijk geweld. Hieronder verstaan wij; vechten, schoppen, slaan, het vernielen van bezettingen van een ander, het uiten van bedreigingen en het chanteren of isoleren van een leerling. Pesten is niet: een spontane, niet vooraf geplande uiting van agressie, waarbij een klap of een schop wordt uitgedeeld, een plagerijtje, of in boosheid geuit grof taalgebruik. Hetgeen niet betekent dat wij dit tolereren. Iedere groepsleerkracht besteedt aan het begin van het schooljaar, door middel van een project, aandacht aan pestgedrag.

Aan het eind van een project wordt in iedere groep een pestprotocol opgesteld, dat getekend wordt door de leerlingen. Wij zullen streng optreden tegen allerlei vormen van het zogeheten “cyber-pesten” via e-mail, apps, Facebook.

Samenwerkingsverband

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind het met hulp van andere partners.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen.

Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

Schoolgezondheidszorg

In Amsterdam wordt door de GGD een standaardpakket uitgevoerd, zodat alle Amsterdamse kinderen op dezelfde basiszorg kunnen rekenen. Dit pakket bestaat onder andere uit lichamelijk onderzoek, de benodigde inentingen, een gehoor- en een ogentest. Hiervoor krijgt u, via de school, een uitnodiging van de GGD.

Schooltandarts

De schooltandarts komt twee keer per jaar op school. Alle kinderen komen in aanmerking voor behandeling, mits de ouders daar toestemming voor hebben gegeven.

Schorsing en verwijdering

Gelukkig komt het heel zelden voor dat wij tot schorsing of zelfs verwijdering van een leerling moeten overgaan. Hierbij hanteren wij de procedure die vanuit de Onderwijsinspectie wordt voorgeschreven. Deze procedure is bij de directie van de school op te vragen of te vinden op de site van de Onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

Sponsoring

KC De Leertuin ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren. De ASKO-scholen volgen het "[Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025](#)". De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het [sponsorbeleid van ASKO](#) op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Snoepen en trakteren

In verband met gezonde leefstijl hebben wij sinds het schooljaar 2024-2025 de traktaties op school afgeschaft. De jarige wordt in de klas in het zonnetje gezet. De kinderen krijgen een kaart met een felicitatie van alle leerkrachten.

Social media

U kunt ons vinden op Facebook, YouTube en op Instagram. Hier posten wij foto's van leuke activiteiten die de kinderen op school doen.

Facebook: www.facebook.com/leertuin

Instagram: www.instagram.com/deleertuin

YouTube: www.youtube.com/@basisschooldeleertuin2695

Tevredenheidsonderzoek

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Jaarlijks wordt een enquête bij de leerlingen van groepen 6 t/m 8 afgenomen over sociale veiligheid. De WMK-vragenlijst wordt ook ingezet als voor personeel- en ouder tevredenheid in kaart te brengen.

Verlofaanvragen voor uw kind en afwezigheid buiten de schoolvakanties

Soms komen ouders/verzorgers met het verzoek of hun kind één of meerdere dagen vrij mag hebben. Dit kan alleen maar in zeer bijzondere gevallen. In het algemeen valt te denken aan feestelijkheden of plechtigheden in gezins- of familieverband, die niet vaak voorkomen en die voor kinderen een vormende waarde hebben. Het kan ook gebeuren dat uw werkgever u verplicht vakantie te nemen, die buiten de schoolvakanties valt. In alle gevallen moet u tijdig bij de directeur een verzoek indienen voor verlof. De directeur kan maar voor ten hoogste 10 schooldagen per jaar verlof tot dergelijk verzuim toestemming geven. Voor meer dan 10 vrije dagen is de toestemming van de Leerplichtambtenaar van Bureau Leerplicht vereist. Alle aanvragen voor verzuim van meer dan één dag dienen te worden gedaan via een verlofaanvraagformulier. Dit formulier kunt u krijgen bij de administratie. Vul dit formulier duidelijk en volledig in en lever dit minimaal vier weken voor aanvang van het verlof in bij de administratie. Als het een verlofaanvraag betreft tot tien schooldagen, krijgt u binnen een week schriftelijk bericht van de directeur. Wanneer een verzoek wordt afgewezen, krijgt u een gemotiveerde afwijzingsbrief. Hiertegen kunt u in beroep gaan. Volgt u hiertoe de aanwijzingen onderaan deze brief. Vraagt u verlof aan voor tien schooldagen of meer, dan loopt het verzoek via de school (waar u het verzoek inlevert) naar de Leerplichtambtenaar; u krijgt dan meestal binnen veertien dagen uitsluitel. Ook hier geldt een beroepsprocedure, wanneer u het met een afwijzing niet eens bent.

Wilt u verlof voor een dagdeel (bijvoorbeeld vanwege een ziekenhuisbezoek, dan volstaat het inleveren van een door u ondertekend briefje, met daarin de reden, bij de groepsleerkracht. Meer informatie kunt u vinden op: www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht.

Vertrouwenspersoon (intern)

Interne vertrouwenspersonen staan voor de kinderen, ouders en teamleden ter beschikking, als het gaat over zaken die vertrouwelijkheid behoeven of waarbij mogelijk een vertrouwenszaak tussen betrokkenen speelt of zou kunnen ontstaan. Heeft u als ouder een probleem op school, waar u samen met de leerkracht of de directie niet uit komt, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersonen. Ze luisteren naar uw verhaal en zullen u helpen de juiste route te vinden om uw probleem op te lossen. Zij kunnen u tevens meer informatie geven over de officiële klachtenregeling. Allereerst is de interne contactpersoon beschikbaar; indien noodzakelijk heeft de school ook de beschikking over een externe contactpersoon.

De contactgegevens van de externe contactpersoon staat in de schoolgids vermeld. De Interne vertrouwenspersoon neemt uw vragen serieus en probeert ervoor te zorgen dat klachten niet blijven smeulen of escaleren.

De interne vertrouwenspersoon zal:

- Eerst naar uw probleem luisteren en u informeren over informele en formele oplossingsmogelijkheden.
- U, indien nodig, in contact brengen met de externe contactpersoon voor begeleiding tijdens de klachtenbehandeling.
- U desgewenst doorverwijzen naar hulpverlenende instanties via het zorgteam en de klacht registreren.

We brengen elk jaar een bezoek aan groep 3 t/m 8 om te vertellen wat zij voor de kinderen doen in de school. Als kinderen iets met ons willen bespreken, kunnen zij de vertrouwenspersonen benaderen. Ze zorgen dan dat ze een gesprekje plannen. Aan de kinderen is ook verteld dat zij nooit zonder hun toestemming met anderen bespreken wat ze met de vertrouwenspersoon hebben besproken. Als ouders hoort u dus niet van ons wat zij besproken hebben. Dit doen zij alleen met toestemming van het kind. De enige uitzondering waarbij deze vertrouwelijkheid mag worden doorbroken, is wanneer er sprake is van acuut gevaar voor de kinderen zelf of anderen en bij een misdrijf.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoeding-plichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekortgeschoten zijn. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Verder is de school niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen. Het schoolbestuur heeft voor alle leerlingen en het personeel een verzekering afgesloten.

Verzuim

Elk verzuim verstoort het onderwijs aan uw kind. Het kind mist dingen, raakt achter en zal het een en ander moeten inhalen. Daarom verzoeken wij u het verzuimen tot een minimum te beperken. Als wordt geconstateerd dat een leerling de lessen verzuimt zonder een geldige reden, moet de directeur daarvan binnen 3 dagen melding maken bij de Leerplichtambtenaar. Is er dan sprake van ongeoorloofd verzuim, dan zal de Leerplichtambtenaar, na een onderzoek, in overleg met de Officier van Justitie een strafmaat bepalen voor de ouders/verzorgers. Regelmatig te laat komen geldt ook als verzuim. Kinderen moeten 4 jaar zijn, om te worden toegelaten op een basisschool. Leerplicht ontstaat op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand, waarin het kind 5 jaar werd.

Warme maaltijd

De school biedt alle ouders de mogelijkheid om hun kind op te geven voor de warme lunch op school, voor twee dagen in de week. De warme lunch wordt bekostigd door de school.

Website

Via onze internetsite kunt u alle informatie over de school terugvinden. Zo vindt u op de site de schoolgids, nieuwsbrieven, activiteitenplanningen en andere informatie. Dus surf geregeld naar: www.deleertuin.nl.

Ziekmelden van uw kind

Wanneer uw kind ziek is, dient u dit voor 8.00 uur, per mail door te geven aan de groepsleerkracht, leertuin.ziek@askoscholen.nl of Leertuin.administratie@askoscholen.nl. Indien uw kind langer dan vier dagen ziek is of zal zijn bijvoorbeeld in verband met een ziekenhuisopname, neemt u dan contact op met de groepsleerkracht. U kunt dan eventueel afspraken maken over (t)huiswerk.

Zorgbreedte Overleg (ZBO)

Het zorgbreedteoverleg is een multidisciplinair overleg ten behoeve van het onderwijs en de zorg voor de leerling. Een aantal leerlingen heeft te maken met problemen die van invloed zijn op hun leerontwikkeling. Een deel van deze problemen is door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider op te lossen. Soms zijn de problemen echter dermate complex, dat ook hulp van externe partners nodig is. Om ervoor te zorgen dat deze hulp voor de school beschikbaar is, is het ZBO in het leven geroepen. De vaste kern van dit overleg bestaat uit: de directie, de intern begeleider, de leerplichtambtenaar, Begeleider Passend Onderwijs, de ouder en kind adviseur en schoolarts of schoolverpleegkundige. Het ZBO wordt – indien nodig - zes keer per jaar door de basisschool georganiseerd.

Jaarplan



Onze resultaten en plannen

10.1 Opbrengsten basisschool KC De Leertuin 2025-2026

Wij streven naar continue verbetering van ons onderwijs. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Om dit te realiseren hebben we ons de volgende doelen gesteld voor het komend schooljaar.

Opbrengsten

De KC De Leertuin is een school waarin we kritisch kijken naar de resultaten; dit zijn zowel de scores bij de toetsen (harde opbrengsten) als bij observaties op sociaal emotioneel gebied.

Opbrengstgericht werken

Ons team werkt zeer doelgericht aan alle vakgebieden. Zowel voor de school als de groepen en de individuele leerling streven we naar hoge resultaten en continue verbetering in een cyclisch proces. Deze hoge, meetbare streefdoelen formuleren we naar aanleiding van de halfjaarlijkse toetsen. Ons lesaanbod en didactiek stemmen we hier vervolgens op af. Door tussentijdse metingen (bijvoorbeeld door de methode gebonden toetsen) sturen we dit bij en na afloop evalueren we onze opbrengsten. Hierbij kijken we zowel terug als vooruit door nieuwe streefdoelen te formuleren. Op deze wijze zijn we ons continu bewust van de kwaliteit van ons onderwijs en werkt het gehele team zeer doelgericht en effectief. Met deze manier van opbrengstgericht werken leggen wij verantwoording af aan de Algemeen Directeur van ASKO.

'Zachte' doelen

Op het sociaal-emotionele vlak worden alle kinderen gemonitord. Indien we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een leerling of een groep, hebben we verschillende interventies, die we kunnen toepassen met als doel het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling en de groepen te bevorderen. Te denken valt aan de competentie- en sprinttraining, het programma 'De gelukkige klas training' en Taakspel.

Het pedagogisch klimaat is hierbij tevens van belang. Als school blijven wij ons inzetten voor het geheel hiervan. Het vernieuwde pestprotocol in combinatie met de methode Kindbegrip, Kwink, Taakspel en Monitor Sociaal Veiligheid zijn de leidraad, zodat alles een levend geheel wordt op KC De Leertuin. Wij zijn overtuigd dat een veilig pedagogisch klimaat voor kinderen, leerkrachten en ouders essentieel is voor het bereiken van goed onderwijs. Als school hanteren wij het motto: 'Je mag er zijn!', dat terugkomt in diverse (groep overstijgende) activiteiten en vieringen in de school. De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. De onderstaande doelen komen aan de orde en we zullen bij het implementeren de ouders nauw erbij betrekken.

SEL-competenties

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.'

Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

10.2 Resultaten

Hieronder leest u de uitstroom PO-VO (primair onderwijs naar voortgezet onderwijs) van het afgelopen schooljaar 2025-2026. De gemiddelde Doorstroomtoets score van het schooljaar 2025-2026 was 176 met een gemiddeld **VMBO-T/ HAVO-advies**.

We zijn er trots op de sterke prestaties van onze leerlingen op het gebied van basisvaardigheden zoals lezen, taalverzorging en rekenen. Deze vaardigheden vormen de cruciale bouwstenen voor succes in het voortgezet onderwijs en daarbuiten.

- **Lezen en taalverzorging:** Landelijk wordt verwacht dat minimaal **85%** van de leerlingen het 1F-niveau behaalt voor lezen. Het landelijke gemiddelde hiervoor was 97,9%. We zijn bijzonder trots te kunnen melden dat al onze leerlingen (100%) dit 1F-niveau hebben behaald. Voor taalverzorging was het landelijk gemiddelde op 1F-niveau 85% en wij hebben 92% behaald. Dit betekent dat we voor lezen en taalverzorging ruimschoots voldoen aan de landelijke minimeisen en zelfs ons eigen, hogere schooldoel van 90% hebben overtroffen.
- **Rekenen:** Voor rekenen was de landelijke signaleringswaarde (minimumeis) 85% voor het 1F-niveau. Onze school had de ambitie om 90% van de leerlingen het 1F-niveau te laten behalen. Ook hierin zijn we meer dan geslaagd; 100% van onze leerlingen heeft het 1F-niveau voor rekenen behaald.

Algemene conclusie: We hebben onze 1F-doelen voor zowel lezen, taalverzorging als rekenen ruimschoots behaald. Dit bevestigt dat onze leerlingen goed zijn voorbereid op hun volgende stap in het onderwijs.

Wat betekent 1F voor uw kind?

- Het 1F-niveau is het minimale referentieniveau dat leerlingen aan het einde van groep 8 moeten beheersen. Dit niveau is vastgesteld om een basis te garanderen voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.
- Wanneer een leerling het 1F-niveau beheerst, betekent dit dat de leerling voldoet aan de basisvaardigheden die nodig zijn voor de leerlijnen in het voortgezet onderwijs.
- Al onze leerlingen beheersen aan het einde van groep 8 minimaal het E6-niveau, wat gelijk staat aan het 1F-niveau.

Naast het basisniveau kijken we ook naar de prestaties van onze leerlingen op de hogere referentieniveaus, zoals **1S** en **2F**. Hier zijn onze resultaten op deze hogere niveaus, gemeten met de Doorstroomtoets Leerling in Beeld van onze groep 8 leerlingen:

Lezen (2F-niveau):

- De schoolnorm voor Lezen op 2F-niveau was 75%. De signaleringswaarde op basis van de schoolweging was 38,7%.
- 85% van onze leerlingen heeft het 2F-niveau voor Lezen behaald.
- Ter vergelijking: het landelijk gemiddelde (signaleringswaarde) voor 2F Lezen op de Doorstroomtoets LIB was 66,4%.
- Dit betekent dat onze leerlingen het landelijk gemiddelde voor het behalen van het 2F-niveau voor lezen **ruimschoots overtreffen**.

Taalverzorging (2F-niveau):

- De schoolnorm voor Taalverzorging op 2F-niveau was 38,7%. De signaleringswaarde op basis van de schoolweging was 38,7%.
- **31%** van onze groep 8 leerlingen behaalde het 2F-niveau voor Taalverzorging op de Doorstroomtoets LIB.
- Het landelijk gemiddelde (signaleringswaarde) voor 2F Taalverzorging op de Doorstroomtoets LIB was 51,3%. Dit houdt in dat wij op 2F net niet het landelijk gemiddelde hebben behaald. De school heeft interventies ingezet en kan verklaren waarom het landelijk gemiddelde niet is behaald. Dit houdt in dat de school goed zicht heeft op de ontwikkeling van de kinderen, omdat deze score te verwachten was.

Rekenen (1S-niveau):

- De schoolnorm voor Rekenen op 1S-niveau was 38,7%. De signaleringswaarde op basis van de schoolweging voor 1S Rekenen was 36,6%.
 - **54%** van onze groep 8 leerlingen behaalde het 1S-niveau voor Rekenen op de Doorstroomtoets LIB.
 - Het landelijk gemiddelde (signaleringswaarde) voor 1S Rekenen op de Doorstroomtoets LIB was 36,6%.
- Hiermee presteren onze leerlingen **significant boven het landelijk gemiddelde** voor het 1S-niveau rekenen.

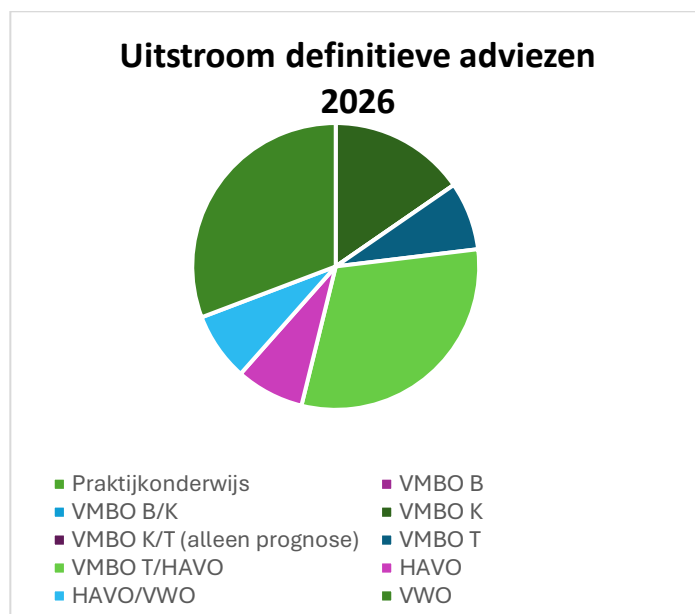
Algemene conclusie

De resultaten tonen aan dat onze school niet alleen uitstekend presteert op het minimaal vereiste 1F-niveau, maar ook **boven het landelijk gemiddelde presteert** voor hogere niveaus zoals 2F Lezen en 1S Rekenen. Dit duidt op een sterke basis en de ontwikkeling van diepgaandere vaardigheden bij onze leerlingen, wat hen optimaal voorbereidt op de uitdagingen van het voortgezet onderwijs. We zijn zeer tevreden met de manier waarop onze leerlingen zich de basisvaardigheden eigen maken en zich ontwikkelen tot competente en zelfverzekerde leerders. Zie schema voor landelijk gemiddelde en schoolgemiddelde:

Toets	schoolnorm	Signaleringswaarde o.b.v. schoolweging	Scores o.b.v. B8 25-26 leerlingen (13)	Scores o.b.v. de Doorstroomtoets LIB groep 8 leerlingen (15) 2024-2025	Scores o.b.v. de Doorstroomtoets LIB groep 8 leerlingen (13) 2025-2026	Signaleringswaarde o.b.v. de Doorstroomtoets LIB Landelijk gemiddelde
Lezen	1F: 97% 2F: 67%	1F: 85% 2F: 38,7%	1F: 92,3% 2F: 69,2%	1F: 100% 2F: 80%	1F: 100% 2F: 85%	1F: 97,9% 2F: 66,4%
Taalverzorging	1F: 97% 2F: 55%	1F: 85% 2F: 38,7%	1F: 84,6% 2F: 15,4%	1F: 100% 2F: 47%	1F: 92% 2F: 31%	1F: 96,1% 2F: 51,3%
Rekenen	1F: 90% 1S: 55%	1F: 85% 1S: 38,7%	1F: 100 % 1S: 76,9%	1F: 100% 1S: 67%	1F: 100% 1S: 54%	1F: 89,9% 1S: 36,6%

Het gemiddelde uitstroomprofiel van de leerlingen bij ons op school was gemiddeld: VMBO-T/HAVO. Er zaten in groep 8 in totaal 13 leerlingen. Hieronder kunt u lezen het uitstroomadviezen lezen.

Adviezen	Aantal leerlingen		
	Prognose advies (E7)	Voorlopig advies (M8)	Definitief advies (maart 2026)
Praktijkonderwijs	-	-	-
VMBO B	-	-	-
VMBO B/K	-	-	-
VMBO K	2	2	2
VMBO K/T (alleen prognose)	3	1	-
VMBO T	1	-	1
VMBO T/HAVO	1	4	4
HAVO	1	2	1
HAVO/VWO	1	3	1
VWO	-	1	4
Kopklas	6	1	-
ISK	-	-	-



In het schooljaar 2026-2027 realiseren we onze professionele groei door de volgende scholing:

De ontwikkelingen van afgelopen schooljaar op gebied van technisch lezen en het geven van effectieve instructie worden geborgd door het invullen van een kijkwijzer. Twee keer per schooljaar wordt deze ingevuld door de directie en intern begeleider om het niveau van de leerkrachten en zodoende het onderwijs op niveau te houden. Komend schooljaar staat het taalonderwijs centraal en krijgen wij een verdieping o.g.v. taalonderwijs.

Schoolbreed worden 3 thema's geschoold. Te weten:

Het team gaat de verdieping van taalmethode Blik Lezen/Taal/Spelling en wereldoriëntatie. Dit is een vervolg van het afgelopen schooljaar na de implementatiefase. Verder pakken we de speerpunten van vorig jaar op zoals het rekenonderwijs i.c.m. het Effectief Directe Instructie (verdieping en borgen van de resultaten) en sociaal emotionele ontwikkeling en we gaan inzetten op differentiatie.

Naast deze professionele groei als team, zijn er een aantal individuele scholingstrajecten, leergangen, workshops of cursussen.

Verder zijn er diverse korte cursussen, workshops en conferenties waar een aantal teamleden naartoe gaan. Te denken valt aan een cursus omgaan met ICT, Lesgeven effectieve instructie, Met sprongen vooruit rekendidactiek, time-management of voor werken met verschillende niveaus binnen de groep. Diverse teamleden maken daarnaast gebruik van coaching on the job.